# 生物科学专业2016届毕业生就业质量调研报告

 为了更好地了解我院生物科学专业（师范类）毕业生的就业情况，进一步加强我校毕业生的就业指导工作，本报告采用问卷调查、用人单位调查、师范类毕业生意见与建议征集等形式，对毕业生就业的基本情况、生物科学专业就业工作主要特点以及就业对教育教学的反馈等方面的信息展开了调查，结合调查获取的相关数据，对生物科学专业2016届毕业生的就业情况进行了详细的分析，并根据存在的问题提出合理的意见和建议。生物科学专业2016届毕业生就业质量调研报告有助于更好地调节用人单位与毕业生之间的供需关系，有利于学校根据毕业生反馈的问题“有的放矢”，更好地完善学生就业指导工作，使学生能谋取理想职业，还可以为本专业同学们在今后的求职就业过程中提供参考。

一、毕业生就业的基本情况

1. 本专业毕业生生源地分析

 2016年，我院生物科学专业师范类应届毕业生共57人，福建省42人，其中22人来自泉州，3人来自漳州，3人来自福州，4人来自厦门，3人来自莆田，2人来自宁德，3人来自南平，2人来自龙岩。外省15人，其中1人来自山西，2人来自海南，2人来自河北，2人来自河南，4人来自浙江，2人来自甘肃，2人来自湖南。福建省生源占73.7%，其中泉州生源占38.6%。见图1。

图1 2016届生物科学专业师范类毕业生来源地区分布图

2．毕业生就业率

海洋与食品学院生物科学专业毕业生总人数57人，截止到10月25日，毕业生就业人数56人，就业率为98.2%。其中签订就业协议书人数9人，其他录用形式就业47人。1人升学。

3. 就业结构

**（1）毕业生就业地区分布**

就业人数56人。就业地区分布表如下：

福建省37人（泉州19人，厦门7人，福州5人，漳州3人，南平，莆田，龙岩均1人），外省19人。在泉州的就业占比为34%，在福建省就业的占比为66.1%，显示出本专业毕业生的就业地集中在就学城市和地区。

图2 2016届生物科学专业毕业生就业地区分布图

**（2）就业流向**

2016届生物科学专业毕业生已就业48人中，在机关及参公单位工作的3人，占6.25%。在科研设计单位工作的3人，占6.25%。在教育事业单位工作的有34人，占70.84%。在医疗卫生单位的1人，占2.08%。其它事业单位3人，占6.25%。国有企业1人，占2.08%。私营企业1人，占2.08%。民办非企业2人，占4.17%。

图3 2016届生物科学专业毕业生就业流向图

图4 2016届生物科学专业毕业生就业单位分布饼状图

**（3）工作岗位性质分布**

 工作岗位性质分布：公务员3人，占6.25%；科学研究人4人，占8.33%；专业技术人员5人，占10.42%；教学人员30人，占62.50%；其他人员6人，占12.50%。

图5 工作岗位性质分布饼状图

二．就业工作主要特点

1.引导和鼓励师范类毕业生到基层就业

**（1）引导师范类毕业生面向基层就业**

一是采取“请进来，走出去”的方式，积极邀请基层用人单位来校宣讲，举办优秀校友基层工作事迹报告会，组织学生到基层单位社会实践，培养师范类毕业生到基层工作的感情。二是邀请就业指导中心老师为学生开展政策宣传，把国家引导、鼓励大学生面向基层就业的政策信息及时传递给师范类毕业生；加大奖励力度，激励师范类毕业生到基层就业，从基础做起。三是坚鼓励广大同学报名参加服务基层项目。2016年，本专业共有47名师范类毕业生报名参加服务基层项目，师范类毕业生到基层、到生产一线就业，有效地拓宽了师范类毕业生的就业视野和就业渠道。

**（2）创建大学生创新创业平台和实习实践基地**

学院的分子生物与药物化学福建省高校重点实验室，近海资源生物技术研究平台，省级实验教学示范中心 “生物实验中心”，泉州师院-石狮华宝国家级大学生校外实践教育基地为学生提供了教学和创新平台。强化校校合作、校地合作和校企合作。在泉州晋江二中、泉州九中、惠安五中等中学建立了实习见习基地，开展了一系列合作。在福建省福海环保科技有限公司、南安官桥御仙庄农业合作社等企业建立了产学研或专业实践基地。

我专业鼓励教师走出校园扩大影响，李裕红为晋江二中和东海湾实验学校的科技副校长戴聪杰教授受聘为泉州实验小学副校长，葛清秀副教授受聘为泉州九中副校长，陈怀宇受聘为丰泽区实验小学副校长。这些活动为校地开展学术交流，学生实习、见习以及就业起到了促进作用。

**（3）通过产学研用一体化育人模式，提升学生就业能力**

本专业积极开展产学研工作，与石狮华宝海洋生物化工有限公司联合申报省级“海洋生物技术实践基地”，并推荐申报国家级高级基地；与南安官桥御仙庄农业合作社签署湿地生态环境修复示范区基地共建协议，并与南安农科所、南安官桥御仙庄农业合作社三家联合建立示范基地。接受企业捐赠的标本馆，并抓住机遇丰富和充实标本馆，使标本馆的建设在质与量方面都有飞跃的发展， 成立的生物标本馆所藏蝴蝶标本目前居全省最全最多。承接厦门大学委托项目“泉州湾河口潮间带大型底栖动物采集和分选”，和泉州湾河口湿地自然保护区管理处委托项目“泉州湾桐花树毛颚小卷蛾种群数量调查统计”。 戴聪杰教授被石狮市人民政府聘为石狮市海洋经济顾问。鼓励、推进大学生特别是学有余力、学有所长的大学生进实验室、进项目组、进科研基地，参与教师的产学研活动；鼓励他们积极申报大学生基金项目、大学生创新创业训练项目、大学生开放实验项目，参加大学生创新创业大赛，开展毕业论文、毕业设计的研究工作，大力培养学生的创新精神和创新能力。并通过产学研活动，走进企业，接触企业，融入企业文化。

**（4）完善双困生就业帮扶机制**

扎实抓好就业援助工作。高度重视对家庭经济困难、就业困难等特殊群体师范类毕业生的就业援助，把做好“双困”师范类毕业生就业工作作针对就业观念困难、就业专业困难、就业能力困难、就业心理困难、家庭经济困难等不同类型实施分类援助，从思想教育、就业指导、培训推荐、经济资助等方面构建帮扶体系。联系泉州成长鞋材有限公司由企业出资建立“成长奖学金”奖励学习优秀师范类毕业生。

**（5）加强师范类毕业生就业信息服务工作**

 认真做好毕业生就业指导和服务工作。我专业组织开展了”师范类毕业生就业指导工作”活动，在院领导的关心下，在辅导员老师的细心指导下，利用毕业班政治学习、放假前期学生大会以及网络等各种渠道，及时的给毕业班的同学们传达相关的毕业生政策，专门指导如何填写就业推荐表、就业协议书和呈报表等，以及讲解面试的相关技巧、相关注意事项，对学生在就业的过程中所碰到的问题给予耐心的解答。通过就业指导让学生掌握政策，了解形势，并把就业信息及时的反馈，以便进一步的就业跟踪调查。大部分同学能以专业对口、学有所用为基本出发点，积极争取，主动出击、收到了较好效果。同时，就业指导中心对我们的工作给予大力支持，提供了大量的就业信息。同时，各个班级还开通了就业信息群，及时通过群邮件形式最快将就业信息，就业政策，就业相关材料发布到各个同学手中。

**（6）完善校园招聘活动制度**

校园理科招聘会，专场招聘会。2015年-2016年共举办校园招聘会11场，有100多家用人单位进校招聘师范类毕业生，为师范类毕业生提供了个390个需求岗位。每年5月 11月牵头组织理工类专业专场招聘会，不定期在学院举行专场招聘会。

1. 师范类毕业生就业创业指导服务情况

**（1）在择业前，进行的准备调查结果分析（多选）**

在择业前进行的准备：参加职业培训，取得技能证书21人，占43.75%；寻求实习机会，弥补经验不足27人，占56.25%；向老师、同学请教16人，占33.33%；通过各种渠道了解企业文化、行业情况或职位特性等信息15人，占31.25%；筹备自主创业7人，占14.58%；没有特别的准备4人，占8.33%。

图6 在择业前进行的准备调查结果分析饼状图

1. **学校举行的就业相关活动参加的项目分析（多选）**

 学校举行的就业相关活动您参加的项目：企业进校专场招聘会22人，占45.83%；大型校园招聘会24人，占50%；就业指导讲座20人，占41.67%；就业创业指导等各类选修课12人，占25%；职业规划大赛、挑战杯、创新创业训练计划等各类竞10人，占20.83%；都没参加过7人，占14.58%。

图7学校举行的就业相关活动参加的项目饼状图

**（3）没有参加或较少参加学校开展的就业相关活动的主要原因分析（多选）**

 没有参加或较少参加学校开展的就业相关活动的主要原因：不感兴趣16人，占33.33%；不需要就业指导5人，占10.42%；类型单一，不能满足需求19人，占39.58%；活动内容不够吸引人14人，占29.17%；到校企业知名度不够5人，占10.42%；招聘的岗位不符合要求9人，占18.75%；其他5人，占10.42%。

图8 没有参加或较少参加学校开展的就业相关活动的主要原因分析饼状图

**（4）在校期间，最经常向谁寻求就业指导或帮助的分析（多选）**

 在校期间，最经常向谁寻求就业指导或帮助：辅导员20人，占41.76%；

就业指导中心14人，占29.17%；导师16人，占33.33%；专业老师14人，占29.17%；学姐学长25人，占52.08%。

 图9 在校期间，最经常向谁寻求就业指导或帮助的统计柱状图

**（5）在校期间对就业有促进作用的活动的分析（多选）**

在校期间对就业有促进作用的活动：职业规划与发展方面学生社团24人，占50%；大学生创业俱乐部16人，占33.33%；职业生涯规划或创业设计比赛12人，占25%；职业技能或就业政策知识竞赛10人，占20.83%；实习实践环节20人，占41.67%；各类型供需见面会12人，占25%。其他2人，占4.17%。

图10在校期间对就业有促进作用的活动的统计柱状图

**（6）就业帮助最大的环节的分析（多选）**

 就业帮助最大的环节：基础课程15人，占31.25%；专业课程28人，占58.33%；实践教学27人，占56.25%；毕业设计或毕业论文8人，占16.67%；就业指导及职业规划课10人，占20.83%；社团活动7人，占14.58%；社会实践15人，占31.25%；担任学生干部12人，占25%；其他2人，占4.17%。

 图11就业帮助最大的环节的统计饼状图

1. **学校开设的《大学生职业发展与就业指导》必修课中学到的方面（多选）**

学校开设的《大学生职业发展与就业指导》必修课中学到的方面：对自我有了一定的认识20人，占41.67%；对自己的职业生涯有了一定的规划25人，占52.08%；面试技巧有所掌握10人，占20.83%；就业政策法律、毕业生就业手续办理等有所了解11人，占22.92%；择业有所准备11人，占22.92%；其他5人，占10.42%。

图12学校开设的《大学生职业发展与就业指导》必修课中学到的方面的饼状图

**（8）学校开设的《大学生职业发展与就业指导》必修课对你的帮助（多选）**

 学校开设的《大学生职业发展与就业指导》必修课对你的帮助：作用很大11人，占22.92%。作用一般31人，占64.58%；作用较小5人，占10.42%；没有作用1人，占2.08%。

图13学校开设的《大学生职业发展与就业指导》必修课对你的帮助的饼状图

**（9）在校期间，参加过的学校举行的创新创业教育活动（多选）**

 在校期间，您参加过的学校举行的创新创业教育活动：创业相关选修课18人，占37.50%；创业培训14人，占29.17%；创业讲座14人，占29.17%；创新创业相关竞赛5人，占10.42%；创新创业训练计划6人，占12.50%；创业沙龙、分享会等4人，占8.33%；入驻创业园或在创业园内进行创业实践2人，占4.17%；其他2人，占4.17%；没参加过任何创业活动11人，占22.92%。

 图14在校期间参加过的学校举行的创新创业教育活动的柱状图

 **（10）在校期间，进行的创业实践内容（多选）**

 在校期间，进行的创业实践内容：电子商务13人，占27.08%；零售类实体店14人，占29.17%；软件开发等技术创业7人，占14.58%；家教或办培训班21人，占43.75%；没有进行过创业实践9人，占18.75%；其他3人，占6.25%。

图15在校期间，进行的创业实践内容的柱状图

**（11）学校开展的创业教育和相关活动的帮助程度**

 学校开展的创业教育和相关活动的帮助程度：有，帮助很大14人，占29.17%；有一定帮助29人，占60.42%；没有帮助5人，占10.42%。

 图16学校开展的创业教育和相关活动的帮助程度的饼状图

**（12）是否正在创业**

 是否正在创业：是10人，占20.83%；否，但是有创业的想法22人，占45.83%；否，没有创业想法16人，占33.33%。

图17是否正在创业的饼状图

**（13）您的所学专业对您的创业是否有帮助**

 您的所学专业对您的创业是否有帮助：有，帮助很大9人，占23.68%；有一定帮助23人，占60.53%；没有帮助6人，占15.79%。

图18您的所学专业对您的创业是否有帮助饼状图

**（14）您的所学专业在您的创业过程的运用情况**

 您的所学专业在您的创业过程的运用情况：创业内容与专业对口14人，占36.84%；创业内容与专业接近17人，占44.74%；创业内容与专业不对口7人，占18.42%。

图19您的所学专业在您的创业过程的运用情况饼状图

1. **您对学校开展的创新创业教育是否满意**

 您对学校开展的创新创业教育是否满意：非常满意11人，占22.92%；满意27人，占56.25%；一般，还有不到位的地方10人，占20.83%。

 图20您对学校开展的创新创业教育是否满意饼状图

三．生物科学专业师范类毕业生就业相关分析

1.生物科学专业师范类毕业生的就业质量趋势特点

通过开展问卷调查、用人单位调查、师范类毕业生意见与建议征集等途径，广泛征求师范类毕业生对学院就业工作、人才培养、教育教学等方面满意度，现就师范类毕业生就业质量进行如下相关分析与总结。共48人参与调查。

**（1）就业现状满意度情况（48）**

通过调查，师范类毕业生对毕业后第一份工作满意程度是：17人认为一般，占35.42%；21人认为满意，占43.75%；7人认为非常满意，占14.58%；3人认为不满意，占6.25%。

**（2）就业岗位与所学专业的相关性（48）**

48人参与调查，专业对口率：48人参与调查，专业非常对口11人，占22.92%；专业基本对口26人，占54.17%；专业不对口9人，占18.75%；以上三种情况加之和46人专业对口率95.8%;专业完全不对口 2人 ，占4.17%。

师范类毕业生找到第一份工作花费的时间：找第一份工作花费时间，毕业前找到工作14人，占29.17%；毕业后一到三个月28人，占58.33%；毕业后三到六个月4人，占8.33%。毕业后半年到一年2人，占4.17%。

 师范类毕业生现在所从事的工作与所学专业之间的匹配情况：专业非常对口11人，占22.92%；专业基本对口26人，占54.17%；专业不对口9人，占18.75%；以上三种情况加之和46人专业对口率95.8%;专业完全不对口 2人 ，占4.17%。

**（3）求职过程中，就业信息获取渠道（48）**

找第一份工作的途径：48人参与调查，校园招聘会13人，占27.08%；学校就业网、微信公众号等推荐的招聘信息13人，占27.08%；通过校外各类人才网站11人，占22.92%；到人才市场举办的招聘会应聘4人占8.33%；他人介绍6人，占12.50%。自主创业1人，占2.08%。

 图21 生物科学专业师范类毕业生找第一份工作的途径图

 由此可见，学生通过各种媒体平台掌握第一手就业信息，大大提高了信息传递的效率，因此，学校应继续加强就业信息化建设，加强创业基地建设。同时，发挥校友、指导教师的推荐作用，推动合作企业对毕业生的接纳作用。构建学院“大就业”工作格局。建立“院领导-专业主任-辅导员-毕业年级就业服务小组”四级联动就业工作模式，广泛发动教职工、校友为毕业生推荐毕业生就业或提供就业信息。实施“院领导分工、专业主任负责”、“教职工结对子”的推荐方式，激励教职工“全员参与”毕业生推荐工作。

**（4）薪资水平及分析（48）**

师范类毕业生第一份工作薪酬水平: 2000元以下5人，占10.42%；2000-3000元25人，占52.08% ；3000-4000元12人，占25%；4000-5000元4人，占8.33%；5000元以上2人，占4.17%。

现在的薪酬水平：2000元以下5人，占10.42%；2000-3000元22人，占45.83% ；3000-4000元12人，占25%；4000-5000元5人，占10.42%；5000元以上4人，占8.33%。

**（5）离职率及分析（48）**

 师范类毕业生毕业后变更工作的情况：没有变过23人，占47.92%；变过1次20人，占41.67%；变过2次5人，占10.42%。更换第一份工作的主要原因：为了争取更多的晋升机会16人，占33.33%；为了满足自己兴趣和爱好13人，占27.08%；为了为了发挥自己的特长13人，占27.08%；为了获得更高的工资收入和福利10人，占20.83%；原单位的人际关系难以处理1人，占2.08%；对原单位的工作难以适应4人，占8.33%；变为增加工作体验和阅历7人，占14.58%。其他6人，占12.50%。更过工作的毕业生中，第一份工作持续的时间都在3 个月以内，有的还不到一个月就离职了，表明第一份工作确实不适合他们职业生涯的发展。以此分析，毕业生的就业工作还是比较稳定的，单位的工作环境、提供的工作条件、待遇有利于学生的专业技能发挥和个人的发展。

**（6）生物科学专业师范类毕业生目前签订劳动合同的情况）（48）**

2016届生物科学（师范类）毕业生人数57人，其中已签约人数39人，已签约人数68.4%（试用期合同14人，占29.17%；签1年期合同18人，占37.50%；签2年以上期合同7人，占14.58%。）未签合同9人，占18.75%。

 图22生物科学专业师范类毕业生目前签订劳动合同的情况图

**（7）生物科学专业师范类毕业生办理人事代理情况（48）**

办理人事代理情况：选择“有，个人自发办理”的12人 ，占25%；“有，公司要求办理”16人，占33.33%；“没有，知道人事代理，公司没要求就没去办理”8人，占16.67%，“没有，不知道人事代理是什么”12人，占25%。

图23 生物科学专业师范类毕业生办理人事代理情况图

**（8）生物科学专业师范类毕业生对目前所从事工作的满意程度（48）**

目前所从事工作的满意程度：非常满意7人，占14.58%；满意22人，占43.58%；一般16人，占33.33%；不满意3人，占6.25%。

图24 生物科学专业师范类毕业生对目前所从事工作的满意程度图

**（9）您对目前工作满意的原因（多选）**

目前工作满意原因：薪酬合理12人，占25%；工作环境良好26人，占54.17%；提升空间大18人，占37.5%；锻炼机会多14人，占29.17%；与自身兴趣一致10人，占20.83%。

 图25 生物科学专业师范类毕业生对目前工作满意的原因

**（10）如果您将更换工作单位，其主要原因的分析（多选）**

 为了争取更多的晋升机会18人，占37.50%；为了满足自己兴趣和爱好21人，占43.75%；为了发挥自己的特长13人，占27.08%；为了获得更高的工资收入和福利19人，占39.58%；原单位的人际关系难以处理6人，占12.50%；对原单位的工作难以适应6人，占12.50%；为增加工作体验和阅历6人，占12.50%；其他2人，占4.17%。

 图26如果您将更换工作单位，其主要原因的分析饼状图

**2.用人单位对生物科学专业师范类毕业生的使用评价**

**（1）对毕业生思想道德素质评价满意度（7）：**很满意7人，占100%。

**（2）对毕业生心理素质评价满意度（7）：**很满意6人，占85.7% ；满意1人，占14.3%。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 满意度 | 很满意 | 满意 | 基本满意 | 不满意 |
| 百分比 | 85.7% | 14.3% | 0% | 0% |

表1 对毕业生心理素质评价满意度的表格

**（3）对毕业生工作态度和责任心评价满意度（7）：**很满意7人，占100%。

**（4）对毕业生适应能力评价满意度（7）**：很满意6人，占85.7% ；满意1人，占14.3%。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 满意度 | 很满意 | 满意 | 基本满意 | 不满意 |
| 百分比 | 85.7% | 14.3% | 0% | 0% |

表2 对毕业生适应能力评价满意度的表格

**（5）对毕业生专业技能水平评价满意度（7）**：很满意5人，占71.4% ；满意2人，占28.6%。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 满意度 | 很满意 | 满意 | 基本满意 | 不满意 |
| 百分比 | 71.4% | 28.6% | 0% | 0% |

表3 对毕业生专业技能水平评价满意度的表格

**（6）对毕业生实际工作能力评价满意度（7）**：很满意7人，占100%。

**（7）对毕业生分析和解决问题能力评价满意度（7）**：很满意5人，占71.4% ；满意2人，占28.6%。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 满意度 | 很满意 | 满意 | 基本满意 | 不满意 |
| 百分比 | 71.4% | 28.6% | 0% | 0% |

表4 对毕业生分析和解决问题能力评价满意度的表格

**（8）对毕业生创新能力评价满意度（7）**：很满意5人，占71.4% ；满意2人，占28.6%。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 满意度 | 很满意 | 满意 | 基本满意 | 不满意 |
| 百分比 | 71.4% | 28.6% | 0% | 0% |

表5 对毕业生创新能力评价满意度的表格

**（9）对毕业生团队合作精神评价满意度（7）**：很满意7人，占100%。

**（10）对毕业生综合评价满意度（7）**：很满意7人，占100%。

**（11）用人单位对我校人才培养以及教学工作你的意见和建议：**

1、鼓励大学生读研、读博。

2、继续为毕业生提供锻炼和展示的平台，培养其业务能力，令其得以提升。

3、实习时间太短，建议延长实习时间。

4、更加注重实操培训，以及就业技能培训。

5、理论与实践相结合，为国家和社会培养应用型、创新型人才。

6、满意。实践能力加强。

**（12）用人单位对我校就业指导、推荐工作的意见和建议：**

1、满意。

2、开展讲座，组织培训。

3、希望你校多推荐本专业的优秀毕业生到我校工作。

4、加强推荐工作力度。

5、在推荐工作上更科学、更公平、公正地给予评价且合理的推荐。

6、对于人才的规划在毕业之际或者贯穿在大学课堂，以及基本职业操守的。

四．就业对教育教学的反馈

1.生物科学专业师范类毕业生对学校的满意度与反馈

1. **您对泉州师范学院的总体满意度：（48）**

泉州师范学院的总体满意度：非常满意19人占39.58% ；满意18人，占37.50%；一般，还有不到位的地方11人，占22.92%。

 图27 对泉州师范学院的总体满意度饼状图

**（2）您对所在专业的总体满意度：（48）**

所在专业的总体满意度：非常满意15 人占31.25% ；满意22人，占45.83%；一般，还有不到位的地方10人，占20.83%；不满意1人，占2.08%。

图28 对所在专业的总体满意度饼状图

**（3）您对学校教学工作的总体满意度：（48）**

学校教学工作总体满意度：非常满意16人占33.33% ；满意17人，占35.42%；一般，还有不到位的地方15人，占31.25%。

图29 对学校教学工作的总体满意度饼状图

**（4）您认为学校教学工作最需要改进的地方****（最多选4项，多选）**

 学校教学工作最需要改进的地方：从高到低

 提升教师队伍的教学水平22人；增加实习实践环节19人，改进教学方式19人，加强学生课堂参与度8人，大力培养主动学习能力9人，改革课程内容上不适用或者陈旧的部分7人，无1人，其他1人。

图30 对教学工作需要改进的地方的措施统计柱状图

**（5）您对学校学生工作的满意度（48）**

 学校学生工作总体满意度：非常满意17人占35.42%；满意18人，占37.5%； 一般，还有不到位的地方12人，占25%；不满意1人，占2.08%。

图31 对学校学生工作的满意度饼状图

2.师范类毕业生能力、知识培养反馈

从用人单位反馈的意见看出，生物科学专业毕业生对师范类毕业生的基本工作能力是满意的，认为学生工作责任心极强、处理事情灵活、专业知识扎实、综合素质较好，可以满足单位的需要。同时，许多行业、企业希望师范类毕业生一上岗就能独立工作，所以提出应该增强学生的实习、实训工作，加强高校与企业联合培养人才的力度，培养适应企业需求的人才，也希望学校继续为师范类毕业生提供锻炼和展示的平台，进一步培养、提升其业务能力。在师范类毕业生就业竞争力方面，由于我专业与本地区的教育事业和支柱产业契合度高，学生在学期间在创新能力方面得到了强化训练，学生就业选择面广，具有较大的竞争优势。

3.就业对教学的反馈

生物科学专业严格按照国家专业标准开设核心课程，并根据教育改革的发展，中学生物课程标准的变化，以及相关行业、产业以及人才市场的需求，适时调整课程体系和人才培养方案，专业课程与中小学教育、行业、产业的需求结合度较高。因此，师范类毕业生未对核心课程的开设提出意见。

4.专业预警及调控措施

生物科学专业均是按照复合型人才标准进行培养的，具有较宽的就业面和较强的就业竞争力。培养的人才为教育单位和社会经济急需的人力资源，为各个产业和中小学所青睐。所以，生物专业的就业形势都呈现良好的态势，就业率、签约率、就业的满意度、用人单位对师范类毕业生的评价等都很高。为了进一步提高师范类专业人才培养质量，在今后的专业建设中，应该采取以下措施进一步优化人才培养模式，提高人才培养质量。

（1）优化课程结构，强化教师教育课程

重新制定人才培养方案，以普通话训练、英语口语训练、书法、学生心理辅导、计算机应用技术、现代教育技能、教学设计、教学案例分析等课程为主体构建教师职业技能训练课程体系；以教育见习、教育实习、专业素质能力实践等课程构建教师职业技能实践课程体系。采取**“专业教育+师范教育+创新教育”**的模式培养师范学生。以此优化课程结构，增大教师教育课程的课时量和创新实践的时间，使学生得到充分的学习和训练。

（2）强化教师实践教学环节，加强教育教学能力训练

增加教育实习、见习等教育实践的时数，使学生到中学实践的时间不少于一个学期（18周）。其中，教育实习8周，其他的周数分散到从大一到大四的各个学期，开展教育见习、教育能力训练、教师技能培养以及专业教育理论知识强化等活动，实现教师职业技能的大学四年一贯制培养。

（3）建设大学生科技创新平台，培养高师学生的创新能力

组建 “大学生科技创新平台”。该创新平台采取现代管理手段，按照自主实验模式，学生自选项目、自定时间、自拟方案、想做就做，在时间上、空间上均具有充分灵活性，极适合学生创新精神和创新能力的培养。大力推进大学生特别是学有余力、学有所长的大学生进实验室、进项目组、进科研基地，参与教师的项目研究，大力培养学生的创新精神和创新能力。

首先，学校应积极开展校企、校地合作，紧密跟踪地方产业和中学生物教学行业的发展趋势，以地方产业和中学生物教学行业发展的需求为导向，开展科学研究工作，并把企业和中学生物教学最新发展成果及各种行业信息引入教学，使教学内容紧贴社会需求，从而促使教学水平的总体提升，为提高人才培养质量提供有力的保证。其次，学校应加强教学方式的改革，通过多种教学方式的结合，如多媒体、课外活动等，积极引导学生转变学习观念，培养学生的主动学习能力。再次，加强学校对高素质人才的引进，保证雄厚的师资队伍进行传道授业，提高学生的综合水平。最后，加强学校课程的改革，积极关注社会的发展，及时了解社会和学生的需求，更好地完善课程的类型及内容，促进学生综合素质的提升，使学生成为具备良好综合素质、较强创新创业能力的应用型、复合型人才，有助于学生毕业后更好地把握和适应工作，从而提高就业质量水平。