



泉州师范学院
QUANZHOU NORMAL UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



目 录

一、学校概况	1
二、本科教育基本情况	2
（一）培养目标	2
（二）专业设置	3
（三）本科学生规模	3
（四）生源质量	3
三、师资与教学条件	4
（一）师资队伍建设	4
（二）教师教学投入	4
（三）教学经费投入	6
（四）办学基本条件	6
四、教学建设与改革	8
（一）立德树人	8
（二）专业建设	8
（三）课程建设	8
（四）教材建设	8
（五）教学改革	9
（六）实践教学	10
（七）创新创业	11
（八）合作办学	12
五、专业培养能力	12
（一）修订培养方案	16
（二）深化创新创业教育改革	17

(三) 加强教师教学能力建设	17
六、质量保障体系	18
(一) 围绕人才培养中心	18
(二) 高度重视教学工作	19
(三) 不断规范教学管理	19
(四) 优化质量保障体系	19
(五) 全面推进专业认证	20
(六) 审核评估迎评冲刺	21
七、学生学习效果	21
(一) 学习满意度	21
(二) 体质测试达标率	22
(三) 学科赛事	23
(四) 本科毕业率	23
(五) 毕业生就业情况	25
(六) 社会用人单位对毕业生的评价情况	26
八、特色发展	27
(一) “四维一体”教师教育特色	27
(二) “亲产联侨”合作办学特色	27
(三) “面向特需”服务地方特色	28
(四) “三湾孵化”创新创业特色	29
九、需要解决的问题及建议	30
附录 支撑数据	33

2023 ~ 2024 学年本科教学质量报告

一、学校概况

泉州师范学院坐落于首批中国历史文化名城、首届东亚文化之都、古代海上丝绸之路起点、世界遗产之城——泉州市。学校前身为创建于 1958 年的泉州大学师范学院，此后曾几度变迁，历经更名、停办、复办等发展历程。2000 年，经教育部批准建立泉州师范学院，系福建省第一所新建地方性省属本科高校。1999 年和 2001 年，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平（时任福建省委副书记、省长）两次莅校视察指导工作，并作出了“泉州师院发展方向是建设多学科的大学，目标很宏伟，这无疑是我们希望看到的，这也符合福建高等教育结构调整要求”的重要指示。学校秉承“善学如泉、正心至大”校训精神，继往开来、砥砺前行，推动学校事业不断向前发展。

2023-2024 学年是“十四五”发展规划的第三年。学校深入学习贯彻党的二十大和二十届一中、二中、三中全会精神，扎实推进学校本科教育教学审核评估迎评各项工作，加强专业内涵建设，推进教育教学改革，做好课程和教材建设，以赛促教、以赛促学、以赛促建，组织推动各各类教学评选比赛，以创新创业教育为载体营造“双创”良好生态，以学科竞赛为抓手培养提升大学生双创能力，取得明显成效。举办福建省第六届“笔墨中国”汉字书写现场赛，传承弘扬中华优秀传统文化。音乐学专业获评“2024 软科中国大学专业排名” A，位列全国第 24 名（图 1-1）。首次获批国家社科基金教育学项目。雷健博士成功入选德国 Thieme 学术出版集团公布的 2024 年度“Thieme Chemistry Journals Award”国际学术奖的获奖名单，成为全世界 107 位获此殊荣的新锐有机化学家之一。邱夷平教授当选为新一任国际先

进材料与制造工程学会（SAMPE）全球常务理事。教师在首届全国高校体育课程思政教学比赛中获一、二、三等奖各 1 项、优秀奖 2 项。杨启帆老师随三人篮球国家队出征巴黎奥运会。

		中国大学专业排名 2024			音乐学	本科专业代码: 130202
层次	排名	学校名称			得分	
	1	中央音乐学院			28.0	
		A 学校条件	A+ 学科支撑	\ 专业生源	A 专业就业	A+ 专业条件
	2	上海音乐学院			24.0	
		A 学校条件	A+ 学科支撑	\ 专业生源	A+ 专业就业	A+ 专业条件
	3	浙江音乐学院			22.6	
		B 学校条件	A 学科支撑	\ 专业生源	A 专业就业	A+ 专业条件
	4	中国音乐学院			22.2	
		A 学校条件	A+ 学科支撑	\ 专业生源	A 专业就业	A+ 专业条件
A	23	广西艺术学院			15.9	
	24	江西师范大学			15.7	
	24	泉州师范学院			15.7	
	24	四川音乐学院			15.7	
	24	温州大学			15.7	
	28	广州大学			15.5	
	28	哈尔滨音乐学院			15.5	

图 1-1 2024 软科中国大学专业排名

二、本科教育基本情况

（一）培养目标

贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终坚持立德树人根本任务，牢固

树立人才培养质量是学校生命线的理念，大力弘扬“善学如泉、正心至大”的校训精神，坚定不移走以质量提升为核心的内涵发展道路，全方位对接区域经济社会发展和文化传承创新需求，服务地方基础教育发展，培养敢拼会赢、创新创业的高素质应用型人才。

（二）专业设置

现有本科招生专业 58 个，其中师范类专业 17 个，工学类专业 22 个。涵盖了经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等九大学科门类。

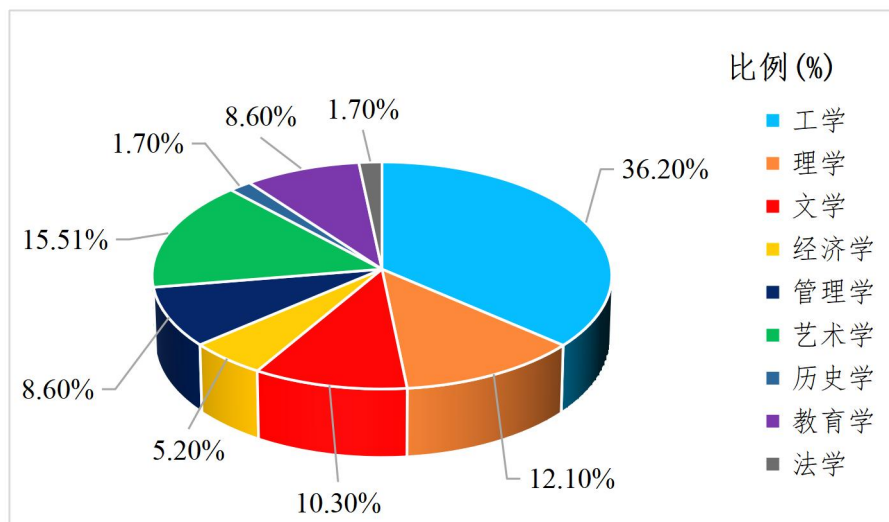


图 2-1 本科专业设置

（三）本科学子规模

2023-2024 学年学校全日制在校生总规模为 18622 人，本科在校生 17532 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 96.01%。

（四）生源质量

2023 年，我校面向 29 个省（自治区、直辖市）及港澳台地区共录取各类新生 5551 人。其中，普通本科 4150 人、专升本 1037 人、第二学士学位 329 人、港澳台学生 5 人、少数民族本科预科生 30 人。

本学年我校生源质量持续向好，各类投档线位居同类院校前列。

师范类专业考生报考热度不减，凸显了我校的师范类办学特色和人才培养优势，师范类录取平均分全部超过特殊类型招生控制分数线，其中特殊教育专业公费师范生物理组面向龙岩录取最低分超特殊类型控制线 49 分、历史组面向泉州超 24 分；小学教育专业公费师范男生物理组面向泉州录取最低分超特殊类型控制线 36 分、历史组面向福州超 23 分。艺术体育类、闽台合作项目、软件类等生源充足，录取位次保持稳定。



图 2-2 校长陈昌萍、副校长陈秋燕深入招生录取工作现场

三、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

1. 师资结构日趋合理。深入实施人才强校战略，修订《泉州师范学院高层次人才引进与管理办法》，发布《紧缺急需学科专业目录》，推动申硕主干学科“精准引”，紧缺急需学科“上门引”，有潜力青

年人才“重点引”，台湾专才“中介引”。采取“以才引才、以会引才、以平台引才、以团队引才”等方式，加大高层次人才引进力度。加快优秀人才培养，支持优秀教师赴高水平大学和研究机构提升学历学位层次，不断优化教师队伍结构。截至 2024 年 9 月 30 日，学校专任教师 1067 人，生师比 16.84:1。专任教师中，教授 144 人，占比为 13.50%；副教授 352 人，占比为 32.99%；具有博士学位教师 404 人，占比为 37.86%；具有硕士以上学位教师 916 人，占比为 85.85%。

2. 人才规模日渐壮大。完善人才培养机制，修订《泉州师范学院“清源学者攀登计划”实施办法》，针对不同类型人才制定差异化的支持政策，构建“青年学者—优秀学者—杰出学者”人才接续培养育成体系，发挥“杰出学者”头雁引领作用，打造高水平人才团队。优化人才发现机制，用好各级各类人才引聘平台，有组织推荐优秀人才申报市级以上人才计划（项目），培养和造就一支高素质专业化人才队伍。一年来，新引聘享受政府津贴专家 3 人，新增福建省高层次人才 7 人、泉州市桐江学者 15 人、泉州市高层次人才 95 人。

3. 教师素质不断提升。组织教师参加省级以上教学竞赛、申报教育教学奖，遴选优秀教师赴国（境）内外高水平大学在职攻读博士、访学研修以及各类进修培训，开展青年教师研习营、道德讲堂、专题讲座、教学工作坊、教学沙龙和人才座谈等教师发展系列活动，助力教师提升专业水平。获评霍英东教育教学奖二等奖 1 人，为我校首次荣获该类奖项；荣获福建省自然科学奖三等奖 1 项、第十五届社会科学优秀成果奖 2 项、百花文艺奖 1 项，福建省“最美高校辅导员”1 人、“最美高校辅导员提名人物”1 人；30 多名教师赴清华大学、美国普渡大学等知名高校在职攻读博士和访学研修，1500 多人次参加全国高校思政课教师研修班、福建省哲学社会科学教学科研骨干研修班等各类进修培训。

（二）教师教学投入

学校把教授、副教授为本科生上课作为基本制度并严格执行，并将教授、副教授完成规定的教学工作量作为职务聘任的必备条件和聘期考核的重要指标。本学年开设本科生课程 2655 门、6384 门次。

表 3-1 教授和副教授为本科生上课情况表

职称	门数		门次	
	数量	占比（%）	数量	占比（%）
教 授	479	18.04%	813	12.73%
副教授	1136	42.79%	2345	36.73%
其 他	1040	39.17%	3226	50.97%
合 计	2655	100%	6384	100%

（三）教学经费投入

学校重视教学经费对人才培养的保障作用，坚持“优先保证，倾向教学”的原则。建立健全教学经费投入保障机制，确保教学经费投入优先、足额到位。2023 年本科教学日常运行支出 5395.23 万元；本科专项教学经费 5364.36 万元；实验室经费 718.42 万元，本科实习经费 333.09 万元。生均本科教学日常运行支出 2832.74 元/生，生均实验经费 416.77 元/生，生均本科实习经费 193.23 元/生。

（四）办学基本条件

1. **教学用房。**学校总占地面积 108.65 万 m²，学校总建筑面积为 49.30 万 m²。教学行政用房面积共 29.06 万 m²。生均学校占地面积为 61.97m²。D 区学生生活楼建设项目完成竣工验收，工科大楼项目完成主体结构封顶，推动泉州市大气环境监测超级站项目建设。

2. **实验室与设备。**学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.28 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1624.62 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.24%。

本科教学实验仪器设备 15769 台（套），合计总值 2.746 亿，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 464 多台（套），总值 1.4 亿多，本科生均实验仪器设备值近 8 千元。

3. 信息资源。学校校园网络实现主千万兆、接入千兆、全校覆盖，完成新建 D 区学生宿舍楼有线无线一体化以太全光网建设；新增教学办公区第二互联网出口，并实现与第一出口智能选路，互联网总出口带宽达 36G。采用校企合作方式全面启动智慧校园平台建设，本着“优势互补、共同投入、共同发展、平等互惠、合作共赢”的原则，共同打造示范性智慧校园系统。推广网上服务大厅应用，提供网上办事流程 45 个，已办理流程 16000 余项，服务师生近 5000 人，累计访问量超 320 万人次。推进数据治理工作，数据服务平台完成 12 个业务系统数据汇聚、清洗等工作，形成 9 类数据集市 133 张数据清单，并与多个系统实现数据共享，共享接口调用总次数达 245 万次。持续推进网络安全等级保护工作，扎实开展网络安全运维工作，及时妥善处置网络安全风险。

4. 图书资源。学校高度重视图书馆馆藏资源建设，坚持以满足教师教学、科研需求及学生的学习、深造需要为宗旨，不断提升图书馆的文献服务水平。目前，图书馆拥有纸质图书 167.17 万册，生均纸质图书 89.77 册；拥有电子图书 228.99 万册，其中外文电子图书 57 万册；拥有电子期刊 52.87 万册和各类数据库 36 个。此外，图书馆还积极利用 FULink（福建省高校数字图书馆）、CASHL（中国高校人文社会科学文献中心）、CALIS（中国高等教育文献保障系统）和寻知外文检索平台服务群等信息共建共享平台为我校师生提供丰富的中外文数字资源。

四、教学建设与改革

（一）立德树人

深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，制定实施《时代新人铸魂工程行动方案》《全面推进“大思政课”建设行动方案》等，着力构建“大思政课”育人新格局。获全省思政课教师“大练兵”交流展示活动评选三等奖 2 项、立项 1 项，获批福建省高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目 7 项，入选省级课程思政优秀教学案例 5 个。参加第九季“一‘马’当先”省赛，获研究生代表队团体总分二等奖、研究生个人二等奖的历史最好成绩。参加全国第七届大学生艺术展演活动，获一等奖 2 项、优秀创作奖 1 项。1 个作品获 2023 年全国青少年模拟政协提案“最佳模拟政协提案作品”。持续打造思政品牌，举办 9 期“泉师·我的育人故事”。

（二）专业建设

做实专业建设的逻辑起点。副校长陈秋燕教授带领教师工作部、发展规划处、教务处等职能部门深入二级学院开展专业建设调研。发布《各学院专业建设现状与发展规划》编制指南。组织 2024 年春季学期教学专项检查集中汇报会。根据社会需求、培养质量等情况。停招生物技术、物流管理、国际商务 3 个本科专业。申请撤销文化产业管理专业。新增申报“智能视觉工程”和“人工智能”专业。持久的专业建设取得明显成果。音乐学专业凭借优异的教学质量、丰硕的科研成果以及广泛的社会影响力，获评“2024 软科中国大学专业排名” A，位列全国第 24 名。

（三）课程建设

学校积极推进一流课程、课程思政项目等优质课程建设，依托省

级课程思政教学研究示范中心，开展教学沙龙及讲座研讨，评选教改及课程思政示范项目，汇编课程思政优秀案例。开展校级课程思政及教学新秀奖教学竞赛，引导教师积极开展“课程思政”教学实践。2023-2024 年学校获省级一流本科课程 18 门，获批门数居全省同类高校前列。学校组织推荐第三批国家级一流本科课程，共获省厅推荐 13 门课程参评。截至目前，我校已获批一流本科课程国家级 9 门，省级 122 门，其中国家级线下一流课程 1 门，国家级线上线下混合式一流课程 6 门、国家级虚拟仿真实验教学一流课程 2 门。此外，学校在 2023-2024 学年立项建设 17 门课程思政示范项目，获福建省第三批课程思政示范课程、教学名师和团队 1 项，并获批福建省课程思政优秀案例 5 个，福建省高校在校开放课程联盟优秀案例 2 个。

（四）教材建设

学校重视教材建设在落实立德树人根本任务中的重要作用，建立了“校、省、国家”三级教材建设体系，出台《泉州师范学院教材建设与管理办法》，健全教材管理制度，完善教材表彰激励机制，坚持高水平教材建设与选用同步推进。本学年，与厦门大学出版社签订《泉州师范学院厦门大学出版社战略合作协议》，开展数字教材建设鼓励教师编写优秀教材。获福建省“十四五”普通高等教育本科规划教材建设立项 20 部，其中修订 13 部，新编 7 部。纺织与服装学院依托行业企业共建的《服装质量检测》等 3 部修订教材，均获福建省“十四五”普通高等教育本科规划教材建设立项。雷培梁研究员当选福建省教育学会教育教材建设委员会首届理事长。

（五）教学改革

积极构建党委统一领导、各方共同参与的“大思政”工作格局，落实《全面推进“大思政课”建设的实施方案》。创新“校校企”“政校企”“侨校企”多元化人才培养模式，通过引进国内知名高校的优

质资源和办学经验，与企业、政府、华侨深度合作，共同实施应用型人才培养全过程。与丰泽区人民政府续签共建泉州师范学院第二附属小学协议，期强化师范生的教学技能，推动学院本科教学改革。我校纺织与服装学院牵头发起成立蟳埔女服饰设计联盟，提升人才培养水平和产业服务能力。



图 4-1 我校与丰泽区人民政府续签共建泉州师范学院第二附属小学协议



图 4-2 我校牵头发起成立蟳埔女服饰设计联盟

实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，将“四新”融入人才培养方案，不断完善协同育人和实践教学机制，切实提高学校服务经济社会发展能力。学校获批省级重大教改项目 2 项，一般教改项目 8 项。遴选 2023 年校级本科教育类教育教学改革研究项目 42 项、2023 年校级教学成果奖 25 项。

（六）实践教学

2024 届毕业论文（设计）共 4194 篇，其中毕业设计占比 15%。通过维普毕业设计管理系统对毕业论文工作进行管理，共有 669 名教师参与了本科生毕业论文的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 54%。

2024 届毕业论文抽检论文覆盖本校全部普通本科专业，抽检比例原则上不低于 5%，每个专业至少抽取 1 篇；对于 2023 届校级抽检中出现有不合格的本科专业，该专业本次抽检比例提高到不低于 8%；对于 2023 届抽检有不合格的指导教师，其所指导的 2024 届毕业论文本次抽检不少于 2 篇。总共抽检论文 270 篇。

加强实习实训实践教学改革，制定校外实践基地建设管理办法和实习实训管理办法，强化师范类专业实践教学管理，建立“U-G-S”协同育人机制，2024 年新建师范类实践基地 10 个、非师范类实践基地 49 个。组织所有师范类专业开展集中实习，落实教育实践“三贯通四涵盖”。非师范类专业在鼓励集中实习的基础上，根据专业特点采取多渠道实习方式和灵活多样的管理。

（七）创新创业

学校构建了“机制协同、班级协同、课程协同、教材协同、师资协同”的“五位协同”创新创业教育生态模式，借助泉州品牌之都的底蕴将知识产权保护与品牌建设教育贯穿“三创”教育全过程，先行先试，大胆改革。

遴选立项国家级大学生创新创业训练计划项目 10 项，省级项目 47 项。组织参加 2024 年福建省大学生创新大赛，荣获省级金奖 1 项，银奖 3 项，铜奖 1 项；2024 年海峡两岸女大学生创新创业大赛铜奖 1 项；第十届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）特等奖 4 个、一等奖 2 个；累计获得省级以上创新创业赛事奖项 400 余项。举办创新创业讲座 19 场，参与学生 2000 余人次。管理和运营福建省大学生创新创业基地（泉州），接受省级创业孵化示范基地省级复评，现有入驻企业 38 家，其中，省级高新技术企业 8 家，省“专精特新”中小企业 1 家。



图 4-3 我校运营的福建省大学生创新创业基地（泉州）接受省级创业孵化示范基地复评

（八）合作办学

对外交流合作不断拓展。入选“中非大学联盟”交流机制中方成员高校。新增 9 所国（境）外签约高校和机构，与马来西亚华校教师会总会、菲律宾华教中心、印尼伽内什国立师范大学、菲律宾国家大

学、菲律宾 NU 亚太学院、肯尼亚莫伊大学、肯尼亚莫伊大学孔子学院、台湾东华大学、台湾艺术大学等缔结友好合作关系。组织 85 名学生参加台湾龙华科技大学、元智大学、世新大学、文化大学、香港教育大学和韩国顺天乡大学的学期交流以及美国俄勒冈大学国际教育实习等项目，提供双校园学习体验，拓展学生视野。教师赴日本、韩国、马来西亚、肯尼亚、香港和澳门参加学术和文化交流。参与主办中非纺织服装国际论坛暨中非文化交流论坛；举办海丝南音国际学术研讨会和船员高质量发展国际研讨会，邀请马来西亚、新加坡、泰国、孟加拉和台湾等境外专家参会；做好国家语委语言文字国际高端专家访华项目，邀请菲律宾、马来西亚和印尼学者来校交流语言文化。



图 4-4 2023 年马来西亚华文教师研习班

华文教育海外影响持续提升。服务一带一路建设和国家战略，依托地域优势、文化积淀和办学特色，组建教学团队、量身定制课程、小助教辅助学习、融入闽南元素，承办 2023 年马来西亚华文教师研习班、2023 年“寻根八闽”菲律宾华裔青少年冬令营、2024 年菲律

宾华裔学生学中文夏令营和菲律宾华校校长研习班,为马来西亚和菲律宾的 180 多名师生开展语言文化和专业技能培训。举办中菲文化交流周暨菲律宾华文教育及文化展,搭建中菲交流平台,营造校园多元文化氛围。选派 3 名学生作为国际中文教育志愿者分别赴韩国、泰国和柬埔寨教授汉语及中华文化,教师参加省委统战部“中华大乐园”活动赴荷兰为华裔学生教授书法文化。聚焦“汉语+”特色载体,服务海外语言文化技能培训需求,与福建省外办共同实施太平洋岛国“汉语+船员技能+养殖技术”培训班,为萨摩亚、基里巴斯、斐济、巴布新几内亚、汤加等 5 个太平洋岛国的海事官员提供基础中文、中华文化、海事业务等实用技术培训。



图 4-5 2023 年菲律宾华裔青少年寻根之旅冬令营

闽台合作办学成效明显。广告学、通信工程、材料化学、音乐学等 8 个闽台合作专业均通过省教育厅 2023 年闽台合作办学质量评估,其中材料化学和通信工程入选闽台高等教育融合发展示范项目。依托扎实的专业合作基础,与台湾世新大学联合举办毕业生设计展,邀请

8 名台湾学子来校开展作品创作实践交流。2021 级广告学(闽台合作)学生,在台湾龙华科技大学学习期间获得多个专业类赛事奖项,葛自祥校长专程致信祝贺。

推动闽港教育交流合作。围绕合作协议深化落实与香港教育大学的交流合作,选派 3 名学生于秋季学期赴香港教育大学学期交流,两校共同申请香港青委会香港青年内地交流项目。

落实复信精神,讲好中国故事。设立各类型留学生奖学金,招收马来西亚、泰国、孟加拉等国家学生 31 人,留学生获福建省第五届中华经典诵写讲大赛经典诵读三等奖。举办福建高校国际学生暑期海丝文化研习营,省内 7 所高校 26 个国家的近百名营员共同参加中国书法、闽南歌谣、提线木偶等传统文化体验,世遗景点参访,泉州企业走访,读书心得分享等活动。举办中美青年交流营-泉州海丝行活动,接待美国俄亥俄州师生来校参加文化体验、世遗参访、青年交流活动。



图 4-6 2024 年福建高校国际学生暑期海丝文化研习营

五、专业培养能力

（一）修订培养方案

学校为适应新时代、新形势要求，深化教育教学改革，创新人才培养模式，提高人才培养质量，出台《泉州师范学院关于制（修）订2023 版本科专业人才培养方案的指导意见》，确定学校人才培养的总目标是培养敢拼会赢、创新创业的高素质应用型人才。各专业根据学校人才培养总目标、专业发展定位以及经济社会发展对人才规格提出的新要求，确定专业人才培养的具体目标。大力弘扬“善学如泉、正心至大”的校训精神，全方位对接区域经济社会发展和文化传承创新需求，服务地方基础教育发展。

学校完成了 2023 版人才培养方案修订，原则上四年制理工科专业毕业学分 ≤ 165 学分，其他类别专业毕业学分 ≤ 160 学分。两年制专升本专业毕业学分统一为 80 学分。专业选修课程学分 $\geq 20\%$ 。切实落实实践教学比重，人文社科类专业实践占总学分（学时）比例 $\geq 20\%$ ，理工艺术类专业实践教学占总学分（学时）比例 $\geq 25\%$ ，明确各门课程的课内实践学时，落实集中实践环节的学分，确保实践教学学分占比符合《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》的要求。

表 5-1 2023 级人才培养方案选修课学分及实践教学学分占总学分比例

学科	必修课学分比例（%）	选修课学分比例（%）	实践教学学分比例（%）
经济学	61.18	24.26	29.54
法 学	62.66	22.78	27.85
教育学	60.50	27.75	35.88
文 学	63.58	23.89	28.25
历史学	62.89	27.04	18.24

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
理 学	67.25	22.20	27.80
工 学	62.42	21.87	31.92
管理学	64.68	23.80	32.03
艺术学	64.43	22.70	44.70

（二）深化创新创业教育改革

把创新创业教育真正融入专业人才培养，定期修订、优化人才培养方案。在基础通识课外，增设创新思维、创新方法等创新训练类选修课程，增设企业管理、风险投资等创业训练类选修课程；与国务院扶贫办友成企业家创业基金会、北京大学合作开设创新创业 MOOC（慕课），并引进执业律师、专业咨询师讲授知识产权保护、品牌建设等课程。推动福建省大学生创新创业基地（泉州）建设反哺学校的教育教学，形成理论教学和实践教学的协同创新，提升人才培养质量。举办巾帼科技创新创业进高校主题宣讲活动，帮助和扶持女大学生把创新创业梦想转变为行动和实践，共同营造女性科技人才创业创新的良好风尚。开展 2024 年大学生创新创业训练计划项目申报和结题验收工作，增强大学生创新创业能力。凝练创新创业教育改革成果，《数智赋能、产教融合，数字时代智慧商科人才培养二十年探索与实践》获 2023 年校级教学成果奖特等奖并推送参评福建省 2024 年高等教育教学成果奖。

（三）加强教师教学能力建设

以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建。开展 2024 年校级课程思政教学竞赛暨教师教学创新大赛，以竞赛为依托组织开展了一系列的培训和交流活动，采取“专家指导”“获奖示范”“经验分

享”“交流点评”相结合的方式，组织多场培训活动，对参赛选手参赛作品进行反复打磨，帮助教师通过参与教学创新竞赛，不断更新教学理念、改进教学方法和手段、重构教学内容，解决教学过程中的痛点和难点。“计算机科学与技术专业（群）”教师教学创新团队入选第二批省级职业院校教师教学创新团队立项。教师在首届全国高校体育课程思政教学比赛中获一、二、三等奖各 1 项、优秀奖 2 项。第四届福建省高校教师教学创新大赛二等奖 2 项，第七届福建省高校青年教师教学竞赛三等奖 2 项。

六、质量保障体系

（一）围绕人才培养中心

深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，紧紧围绕“特色鲜明的一流应用型大学”的建设目标，紧紧围绕立德树人根本任务，以综合改革激发学校高质量发展活力。举办学习贯彻党的二十届三中全会精神暨 2024 年中层干部办学治校能力专题培训班，赋能学校高质量发展。中层干部、学科专业带头人弄清本单位本部门在大局中的位置，掌握相关学科领域国内外的形势，了解兄弟院校、同行的动态，清楚自己在全国全省的位置，抢抓机遇、乘势而上，做坐言起行的实干家、行动派。通过人才培养机制、办学模式、管理模式、资源保障和考核激励机制等的改革，健全完善办学治校机制体制，加快推进内涵发展、特色发展、高质量发展。统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，紧密结合学校发展目标、定位，聚焦综合改革的目标、着力点，聚焦并着力解决影响学校发展的核心问题和主要问题，强化内生动力，激发办学活力。推动党建工作和学校事业发展深度融合，坚持以高质量党建引领学校综合改革，实现为党育人、为国育才。

（二）高度重视教学工作

校领导班子认真贯彻落实党的二十届三中全会，深刻领悟习近平文化思想，坚持以人才培养为中心，以本科教育为立命之本，以综合改革为动力之源，以专业课程为发展之本，以产教融合为重要引领，将高水平本科教育作为头等大事和“一把手工程”，全情投入，抓紧抓好，扎扎实实做好各项教学工作，持续提升本科教育教学质量，校领导班子坚持集体研究决策本科教学发展和改革的重大问题，本学年共召开校长办公会、党委常委会商讨、决策重要教学工作 23 次。

（三）不断规范教学管理

学校坚持继承与创新相结合、学习借鉴与自我改革相结合、破与立相结合的原则，不断加强教学制度建设，大力开展“废改立”工作，完善教学管理制度，编印新版《泉州师范学院教学管理制度汇编》，推动教育教学工作的规范化、专业化、科学化和精细化。本学年修订《泉州师范学院本科课程排课与调课管理办法》《泉州师范学院本科教学事故认定和处理办法》等相关配套文件，充分保障了教育教学和教学管理都有章可循、有规可依，管理规范。编制 4 期教学督导简报（图 6-1），开展走进教研室、课堂板书、校选课专项督导工作并编制相关专项督导报告。



图 6-1 教学督导简报和专项督导报告

（四）优化质量保障体系

构建产出导向的教育质量保障体系。探索“招生-培养-就业”联动体系，推进“人数-专业”动态调整，围绕学生入口质量、培养质量和出口质量，制定《泉州师范学院本科招生专业预警与招生计划调控办法》《泉州师范学院本科课堂教学质量评价实施办法》《泉州师范学院本科专业人才培养质量达成度评价方法》，探索构建产出导向的教育质量保障体系，实行督导评价日报告、月反馈、师生评价每学期反馈、教学测评学年反馈制度，构建校督导、院督导、学生教学信息员三级联动的“多渠道收集、多形式反馈、多方式改进、多人次跟踪”机制。形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

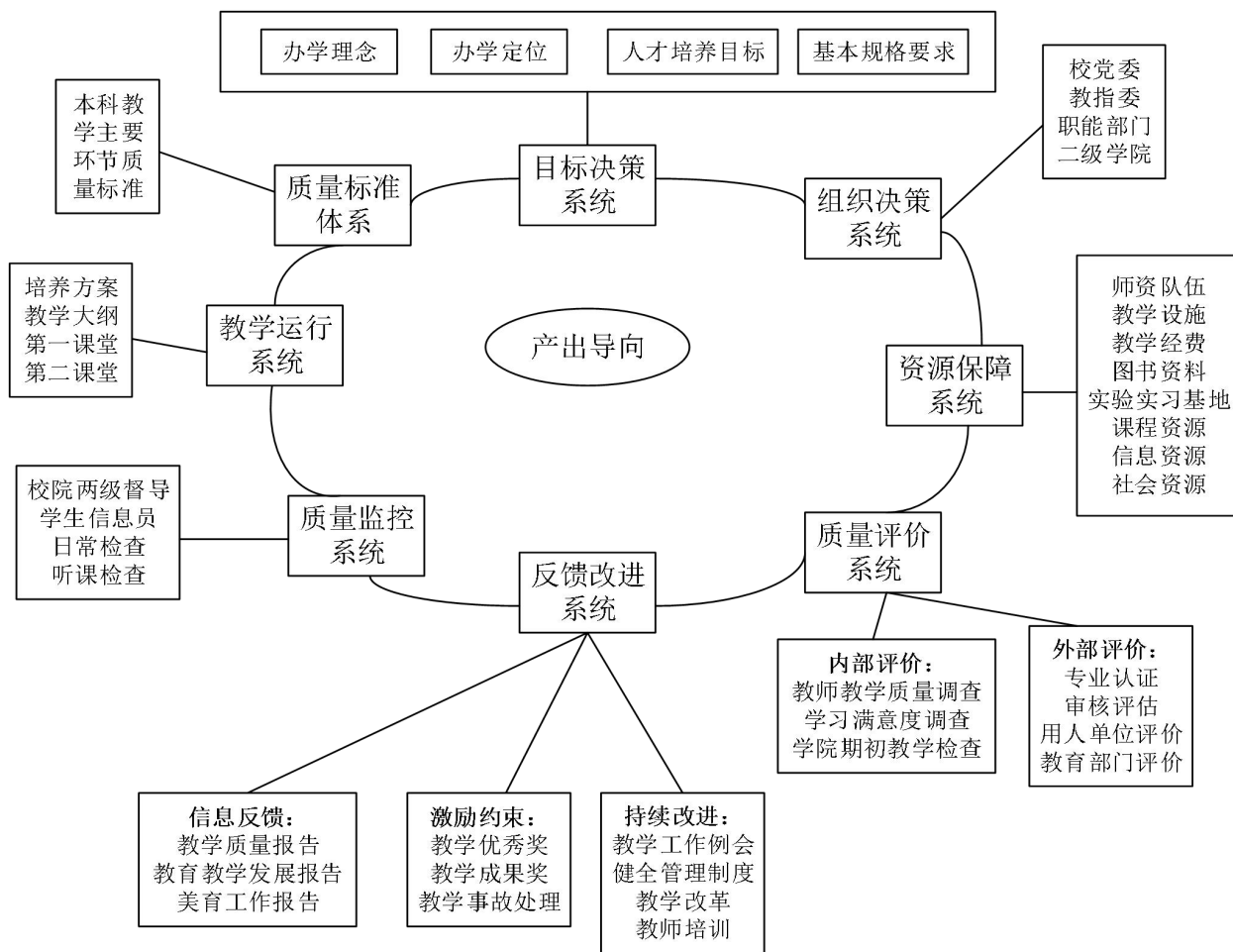


图 6-2 教学质量保障体系框图

（五）全面推进专业认证

学校高度重视专业认证，深刻认识认证对教育教学的“指挥棒”作用，精准对标建设；借助认证工作，构建完善 OBE 人才培养体系，推动人才培养模式改革，深化教育评价改革，建设持续改进的质量文化，广大师生不断成为专业认证的受益者。本学年，特殊教育、美术学通过教育部师范类专业二级认证，数学、中文专业通过教育部师范类专业认证中期审查。

（六）审核评估迎评冲刺

本学年，学校以迎接 2025 年审核评估为契机，坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，全面检视教育教学工作，系统梳理各领域事业发展，加快推进人才培养质量保障体系建设。各单位围绕审核评估重点，深入、严格梳理内涵指标数据，按点分类撰写自评报告，并条理清晰地规整支撑材料，及时查缺补漏。做好自评报告编制工作，精准提炼学校办学特色、育人成效。加强学习调研，强化专业规划、课程建设等软性教学资源建设，科学制定培养方案和教学大纲，强化人才培养和过程管理，强化教师队伍建设，提高人才培养质量。加快补齐制度短板，以体系化、制度化夯实人才培养中心地位，为提升人才自主培养质量持续提供内生动力。

七、学生学习效果

（一）学习满意度

开展本科生学习体验调研，通过电子问卷方式实施，调研面向全校本科在校生 17000 多人，共回收问卷 11703 份，其中有效问卷 10812 份，答题率为 62.81%。调研内容涉及本科人才培养目标定位、培养过程、资源条件、教师队伍、学生发展、教学成效六个方面。

与全省情况对比来看，本校在校生在自我意识的支配下，有目的自觉自愿地在课前、课堂、课后进行学习主动性评价得分为 4.07 分，高于全省 12 所已参评院校的平均水平得分 3.94 分。这说明本校学生全过程学习主动性较高。学生在课外学习时间分配平均投入时间远远超过全省 12 所已参评院校的平均投入 8.48 小时，这表明本校学生每周在课外学习时间较多，特别是在“完成作业”方面，占据了课外学习的大部分时间，学生课外学习的主动性较高。与全省 12 所已参评院校相比，本校学生的学习收获评价得分比较均衡，且均高于全省平均水平。特别的是“有能力规划未来工作生活”方面，得分远远超过全省平均水平。从学生对本校的总体满意度评价的各项占比来看，总体满意度为 98.32%，其中，学生选择“非常满意”的占 43.79%，“比较满意”的占 37.85%，“一般”的占 16.68%，“比较不满意”的占 1.12%，“非常不满意”的占 0.56%。



图 7-1 本科生对学习收获的评价对比

（二）体质测试达标率

学校全面实施《国家学生体质健康标准》，积极开展阳光体育运动，通过课堂训练、课后跟踪练习指导等形式，培养学生自强不息、

坚忍不拔的体育精神，提高学生的体质健康水平，促进学生全面发展。全面落实 2019 版本科专业人才培养方案的指导意见，将体育纳入人才培养方案，规定学生体质健康达标、修满体育学分方可毕业。2023-2024 学年，共 16916 名学生参加体质健康测试，体质测试达标率 91.32%。其中达标率最低的专业是产品设计，为 90.6%；达标率最高专业是生物技术，为 100%。

（三）学科赛事

实施“一学院一品牌，一专业一赛事”，以赛促教、以赛促学，本学年，不断取得佳绩。实施“一学院一品牌，一专业一赛事”，以赛促教、以赛促学。本学年组织学生参加各级各类学科专业赛事，获省级以上奖项 1000 多项。第十三届全国大学生化学实验总决赛一等奖 1 项、三等奖 1 项；“大龙杯”第四届全国大学生高分子材料实验实践大赛一等奖 2 个、二等奖 1 个和团体一等奖 1 个；第十七届国际先进机器人及仿真技术大赛二等奖 2 项、三等奖 1 项；第十七届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛机械类团体奖一等奖 1 项，机械类成图技术赛道个人奖一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 1 项，轻量化设计赛道二等奖 1 项，获奖数量与质量均创历史新高；第八届米兰设计周高校设计展比赛一等奖 2 项、三等奖 1 项；第 33 届时报金犊奖国际竞赛大陆赛区一等奖 1 项；全国第七届大学生艺术展演一等奖 2 项。

（四）本科毕业率

2024 年，应届本科毕业班共有学生 4682 人。其中，有 4613 人学生取得毕业资格，本科生毕业率为 98.52%；校学位评定委员会授予 4609 位应届本科毕业生学士学位，学位授予率为 99.91%。

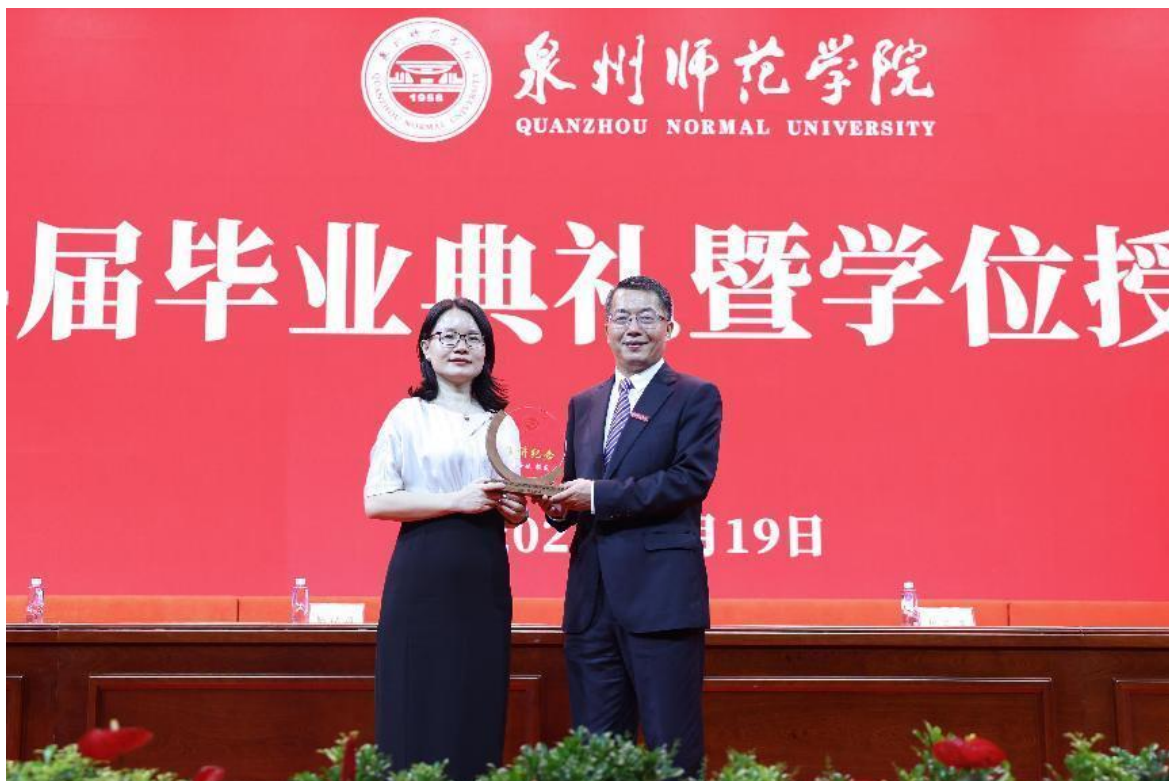


图 7-2 校党委书记柯瑞清为校友代表林玉妹颁发演讲纪念牌



图 7-3 校长陈昌萍为全体毕业生上“思政课”



图 7-4 2024 届毕业典礼

（五）毕业生就业情况

泉州师范学院认真贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，贯彻落实中央和省委“稳就业”“保就业”部署要求，强化组织领导，健全全员联动抓就业工作机制，切实压实工作责任；组织就业系列指导讲座，构建全程就业育人格局；深入开展访企拓岗，努力提升岗位的利用率和访企拓岗的实效性；积极开展校园招聘活动，聚合社会资源，大力拓展岗位资源；制定重点群体毕业生“一人一档”帮扶台账，全面开展“三个三”就业帮扶，全力以赴促进 2024 届毕业生高质量充分就业。

截止 8 月 31 日，我校 2024 届本科毕业生初次去向落实率 90.88%，有就业意愿困难毕业生去向落实率 100%。27 个项目入选教育部第三期供需对接就业育人项目立项名单，学校获评泉州市高校“留才奖”本科组第一名。



图 7-5 2024 届毕业生“促就业攻坚行动方案”专题部署会

（六）社会用人单位对毕业生的评价情况

用人单位对我校毕业生的总体满意度为 99.68%，其中，“很满意”占比 66.42%，“比较满意”占比 27.04%。用人单位对毕业生的创新素质与工作能力满意度均在 99.00%以上。从师范生分属来看，用人单位对师范生的创新素质与工作能力满意度除“观察能力”外，其余均达到 100.00%。对非师范生的创新素质与工作能力满意度为均在 99.00%以上。用人单位对学校人才培养的总体满意度为 100.00%

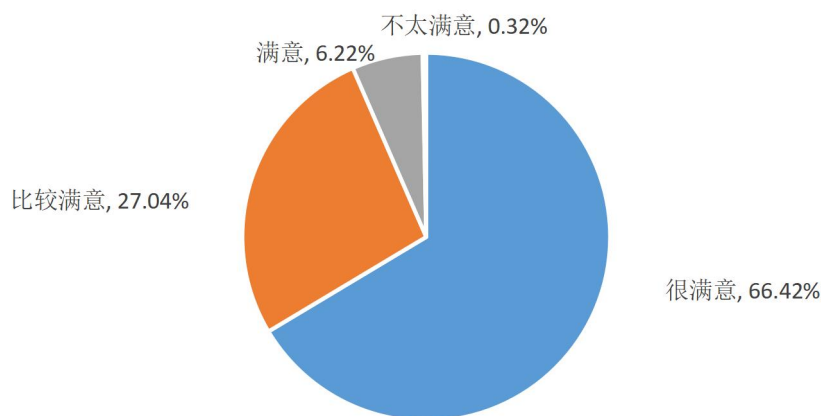


图 7-6 用人单位对毕业生的满意度分布

八、特色发展

学校秉承“善学如泉、正心至大”校训精神，立足地方需求，坚持开放办学，在“四维一体”教师教育、“亲产联侨”合作办学、“面向特需”服务地方、“三湾孵化”创新创业等方面产生一系列标志性成果，凝练具有闽南气派、泉师风格的办学特色。

（一）“四维一体”教师教育特色

精心打造“四维一体”教师教育体系：学前到高中教育师资培养一体化，职前培养和在职培训一体化，普通教育和特殊教育师资培养一体化，基础教育研究和高等教育研究一体化，实现人才培养“纵向贯通、横向衔接”，不断满足人民群众对高质量基础教育师资需求。与丰泽区、晋江市等地方政府共建附中、第二附小、第三附小，与台商区政府共建泉州师范学院基地校，成为教育部-联合国儿童基金会合作项目试点院校、福建省教师教育专业类教学联盟牵头单位。我校首次获批国家社科基金教育学项目——教育科学学院陈奕荣教授主持的《家长亲职胜任感影响孤独症儿童家庭生活质量的心理机制及干预》。

214	BQA240214	国家一般	低生育率态势下幼儿园教师供需适配研究	魏勇刚	重庆师范大学
215	BQA240215	国家一般	人口变动背景下农村学前教育资源配置的优化机制研究	张宪冰	东北师范大学
216	BQA240216	国家一般	家长亲职胜任感影响孤独症儿童家庭生活质量的心理机制及干预研究	陈奕荣	泉州师范学院
217	BQA240217	国家一般	组态视角下幼儿园教师工作重塑的影响机制及驱动路径研究	金芳	沈阳师范大学
218	BRA240218	国家一般	新课程背景下师范生跨学科教学能力的培养机制研究	张佳伟	苏州大学

图 8-1 陈奕荣教授获批 2024 年度国家社科基金教育学一般项目

（二）“亲产联侨”合作办学特色

按照“办好一个学院、引领一批企业、服务一个产业”办学思路，坚持“产教融合、科教融合、深度合作”办学机制，创新“校校企”

“政校企”“侨校企”多元化人才培养模式。联合中化泉州、三安光电、达利等 10 家龙头企业，携手华中科大、东华大学等 10 所一流大学，共建 10 个现代产业学院，服务 10 个千亿产业集群。联合东华大学、安踏集团共建纺织鞋服产业学院，形成以应用型研究、服务型制造、生产性服务为主的高层次应用型人才培养模式。2024 年纺织鞋服产业学院获批为省级第三批现代产业学院。与中国洲克有限公司、匹克集团等共建体育与健康现代产业学院，与泉州三安光电共建光电智能制造学院等，2020 年以来，共获批福建省自然科学奖、科技进步奖十余项。

（三）“面向特需”服务地方特色

首创南音学科专业。南音研究突出区域文化特色，在南音教育、南音传承与保护等方面形成优势，已成为海内外南音教育、学术研究和人才培养高地，南音本硕人才在海内外高校独一无二，具有不可替代性，形成了“人无我优”的学科特色与新加坡城隍艺术学院、台湾心心南管乐坊等 32 家单位协同共建，构建本硕人才培养体系，填补海内外高校空白，入选教育部首批中华优秀传统文化传承基地和首批福建省 2011 协同创新中心，学生作品获省部级奖 290 多项，《百鸟归巢》等节目参加央视春晚、元宵晚会等重要展演，师生共创大型舞台剧《凤求凰》入选国家舞台艺术重点创作剧目，南音办学成果获国家级教学成果奖二等奖 1 项、福建省高等教育教学成果特等奖 2 项及二等奖 2 项。

针对残疾学生融合发展的特殊需求，创办全省唯一特殊教育本科专业，与省残联共建国家级残疾人职业培训基地，获国家发改委 5000 万元专项资助，市政府配套 1000 万元，建立特殊教育师资培养培训

与闽台交流合作中心，成为全省特殊教育人才培养的主阵地，培养了全省 75%以上的特殊教育师资。特殊教育入选教育部卓越教师培养计划试点项目，获批国家级一流专业，获国家级虚拟仿真实验教学项目，办学成果获福建省高等教育教学成果二等奖。

针对闽南地区海外侨胞、台港澳同胞寻根谒祖的特殊需求，与中国侨联共建“南洋华裔族群寻根谒祖综合服务平台谱牒文献数字化基地”，共同推进同根同源文化建设；针对“一带一路”文化传播的国家战略特殊需要，与北京大学、泉州市政府共建泉州文化遗产研究院，获批国家语委丝路语言文化研究中心及福建省海丝视觉文化艺术研究中心。开展美育浸润行动，依托我校的美育资源，为晋江市基础教育学校提供持续性的美育帮扶，提高共建学校美育课程的质量。



图 8-2 泉州文化遗产研究院举行特聘教授敦聘仪式

（四）“三湾孵化”创新创业特色

秉承“敢拼会赢”的闽南文化精神，针对大学生创业团队成长阶段、年产值、商业模式、管理水平等进行分类指导，分级孵化，探索出一条大学生创业“三湾孵化”模式。采用 PPP（政府和社会资本合作：Public-Private Partnership）建设校内初创型孵化基地——“浅水湾”创新创业园，加强实验和课程设计教学，孵化校内初创型大学生微企业，省内首创；采用校企合作在校门口东海大街共建成长型孵化基地——“东海湾”创新创业生态圈，强化实践教学，孵化校外成长型大学生小企业；采用政校企合作在泉州湾总部区 5A 甲级写字楼共建成熟型创新创业基地——“泉州湾”福建省大学生创新创业基地，培育大学生中小企业总部。

创新创业建设成效逐显。获福建首批创新创业创造教育示范院校；教学成果《“晋江经验”视域下创新创业教育生态链体系 20 年探索与实践》获福建省高等教育教学成果一等奖；双创教育案例入选中国高等教育博览会“校企合作服务双百计划”典型案例。“三湾孵化”模式得到时任教育部副部长郝平批示，受到国务院参事汤敏博士、教育部创业教育教学指导委员会委员、香港、澳门高校同仁的高度肯定。该模式曾在人社部举办的“中国青年创业现状”报告发布会和青年创业经验交流会以及港澳台双创论坛上进行交流推广，获得各位专家学者高度认同，省内兄弟院校、省外广西、山西等多地高校、港澳台高校以及英国切斯特大学多次莅临我校交流学习。

九、需要解决的问题及建议

（一）教师教学发展培训有待加强

教师发展中心人员配备不足，教师培训制度和机制不够完善，教师培训呈现阶段性、碎片化的特点，教师培训的系统性设计有待加强。下一步，学校将加强教师发展中心人员力量。开展教师发展中心换届选举，从学校教学能力突出的领军人才、骨干教师中选拔兼职主任 1 名、副主任 2 名、成员若干名，组建一支专兼结合、业务精湛、结构合理的教师发展培训团队。健全教师发展培训体系。在原有新教师培训的基础上，进一步拓展教师教学发展培训，根据不同类型教师的发展需求，常态化开展翻转课堂、教学沙龙、教学观摩、学术研讨等活动，建立全方位、多层次的教师培训体系。

（二）教师信息技术融入深度不够

部分教师对信息化教学理论和技术掌握不够熟练，部分课堂还存在 PPT 满堂灌现象；智慧教室中的功能应用和教学内容存在剥离的情况，教师缺乏将技术与教学内容深度融合的思考和信息技术的能力，使得教学设计与互动形式较单一，学生课堂学习积极性、互动参与度较低，有效互动较少。下一步，学校将定期组织“信息技术与教学深度融合”教学研讨和教学经验交流会，推动以教师讲授为主的传统教学模式变革，大力推进现代化教学环境的协同创新、开放共享，开展基于 AI 技术、移动互联的数字化、智能化、个性化学习环境以及学习资源的建设，为学生开展个性化自主学习提供丰富的课程资源。

（三）专业未能完全匹配社会需求

部分专业建设与区域经济社会发展匹配度还不够高；新工科新文科建设推进缓慢，产教融合不够深入；工程教育专业认证进展缓慢。

下一步，学校将建立以专业评估为依据的专业设置、改造、调整、预警与退出机制，实行“停二申一”“撤一申一”等措施，实施专业动态调整。对接国家经济社会发展战略和需求，增设若干国家战略性新兴产业发展和改善民生急需的相关专业。推进数字化赋能专业改造，加大对国家、省级一流专业及特色专业的建设力度，为新申报的专业设立专项建设经费。推进专业认证，支持小学教育、音乐学等专业开展师范类专业三级认证；推动工科类专业根据教育部工程教育专业认证标准开展专业建设，推动符合条件的专业参加专业认证。

附录 支撑数据

序号	项 目	数 据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	96.01%
2	教师数量及结构	专任教师 1067 人 教授 144 人, 副教授 352 人
3	专业设置情况(全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单)	本科招生专业 58 个 新增专业 1 个
4	生师比	17.55:1
5	生均教学科研仪器设备值	2.28 万元
6	当年新增教学科研仪器设备值	1624.62 万元
7	生均图书	89.77 册
8	电子图书、电子期刊总数	电子图书 228.99 万册 电子期刊 52.87 万册
9	生均教学行政用房, 其中生均实验室面积	生均教学行政用房 16.58m ² 生均实验室面积 2.24m ²
10	生均本科教学日常运行支出	2832.74 元/生
11	本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)	5364.36 万元
12	生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)	416.77 元/生
13	生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)	189.99 元/生
14	全校开设课程总门数	2655 门
15	实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)	人文社科类 ≥ 20% 理工艺术类 ≥ 25%
16	选修课学分占总学分比例(按学科门类、专业)	23.08%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	96.53%
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	16.87%
19	实践教学及实习实训基地(分专业)	504
20	应届本科生毕业率(全校及分专业)	98.52%
21	应届本科生学位授予率(全校及分专业)	99.91%
22	应届本科生初次就业率(全校及分专业)	90.88%
23	体质测试达标率(全校及分专业)	91.32%
24	学生学习满意度(调查方法与结果)	98.32%
25	用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果)	99.68%
26	其它与本科教学质量相关数据	/