**陈雅婷副教授赴英国（雷丁大学）研修报告**

应英国雷丁大学邀请，外国语学院陈雅婷副教授于2019年7月14日至8月4日赴英国雷丁大学访学研修。研修内容以EFL （English as a foreign language）课程教学方法为主线，将二语习得前沿理论与教学实践相结合，辅以EAP （English for academic purposes）课程设计，贯穿跨文化交际能力与思辨能力培养、外语教师专业化发展等重要议题，通过“浸入式”研修，提升教师教学理论素养和研究意识，增强课程设计与教学实践能力，促进高校外语教师的专业化发展，全面提高高校英语教学质量。现将研修情况总结如下：

**一、研修学习基本情况**

1. **研修学校**

 雷丁大学位于英格兰，创建于1892年，是一所集教学与科研为一体的一流综合性大学，世界大学排名曾位居第156位，其语言学及应用语言学、教育学有悠久的历史。雷丁大学国际教育与语言学院领导语言教学新潮流，在语言教学和教师专业发展领域具有领先优势，是交际教学法和语言测试的摇篮，也是中国大学英语四、六级考试的顾问单位。

1. **研修计划**

研修班开始前，雷丁大学为参班老师们制作了一份《课前调查问卷》，咨询老师们的学习意向，再根据反馈实时调整课程计划，最大程度地满足了参班教师的学习需求，切实做到为老师们提供定制化课程设置。

1. **课程内容**

研修课程由英国雷丁大学的9位专家联袂主讲：资深教授Sebastian Watkins、Frances Watkins、Colin Campbell、Rachel Thake、Joan McCormack、Sannia Hussein、Brian Turner、Jonathan Smith和Takeshi Adachi。课程内容从教学技能、教学评估、教材评估、学习动机、科技辅助教学、跨文化交际等几个方面入手，旨在帮助高校外语教师切实解决教学实际中遇到的各种问题。

1. **授课形式**

研修班的授课形式丰富多样，包括集中讲授、小组或同伴讨论、课堂录像观摩、小组合作任务等。研修中，老师们的角色进行了转换，有着多年教学经验的老师们再次作为学生重返课堂。老师们纷纷表示这种充实而活泼的学习体验和课堂组织方式不仅能够更好地激发学习兴趣，分享学习成果，也为日后的教学提供了新灵感和新思路。课程后期，老师们还完成了两个任务：以个人为单位分享一篇自己感兴趣的学术文献；以小组为单位设计教学计划，并在班级内分享。

**二、主要收获**

**1. 接触前沿教学理论，夯实教育理论基础，掌握教学原则和方法**

本研修项目旨在让老师们在接触前沿教学理论的前提下，立足中国外语教学实际，帮助老师们夯实教育理论基础，从而解决教育理论应用方面的种种难题。在此次研修中，Sebastian Watkins教授首先明晰了英语教学中的一些基本概念，如EGP（通用英语）、ESP（专门用途英语）、EAP（学术英语）、EOP（职业英语）、EGAP（通用学术英语）和ESAP（专门用途学术英语）等，进而详细讲解了EAP和EGP的区别，帮助老师们准确掌握EAP的教学原则和方法，解答老师们在开展EAP课程中遇到的问题和疑惑，并指出无论是哪种类别的英语教学，最终都要以学生为中心，让学生在语境中学习，达到交际的目的。最后，他还为EAP教师的教学能力提升和职业发展提出了建议，鼓励老师们突破原有的局限，大胆地做出尝试，并且提出教师要加强语言学习，增强自身素养，坚持自主学习，不断开阔视野，提高教学质量。

**2. 学习如何灵活运用教材**

赴英国雷丁大学前，Frances Watkins教授告知每位老师携带一本自己授课所用的教材。研修中，Frances Watkins分析、梳理了老师们所用教材的框架、共同点和不同点。通过实际授课演练揭示教材的优点和缺点，引导老师们通过巧妙的课程设计弥补其中的不足之处，让课程内容基于教材，但不拘泥于教材。参班老师们纷纷表示，这在很大程度上帮助老师们解决了灵活运用教材的问题。

**3. 学习如何激发学生的学习动机**

Rachel Thake教授以一幅手绘画为切入点，指出好奇心和安全的学习氛围可以有效地提高学生的学习效率，由此启发老师们从学习者和授课者双向视角探究外语教学，运用工具型、综合型、内驱动力和外驱动力等因素有效地激发学生的学习动机，提升教学效果。

**4.学习如何在课堂上进行有效的提问**

Frances Watkins教授从语言本质和语言学习方法出发，以二语习得领域的重要理论（Rod Ellis有效教学的十个基本原则）为基石，指出课堂中应充分考虑不同类型问题有机结合，如展示性问题、参考性问题、闭合式问题、开放式问题、低阶问题、高阶问题，引导老师们理论联系实践，构建高效的教学模式。

**5. 学习如何在教学中对学生表现和教学效果进行测评**

Sannia Hussein教授从写作和口语两个方面讲解了测评的目的、原则和过程，通过闭环的评价周期指出评价中的关键因素，强调老师们在教学中要注重形成性评估和终结性评估，有效反拨教学。

**6. 学习如何利用科技促进课堂教学**

Jonathan Smith和Takeshi Adachi两位教授展示了科技教学的魅力，为老师们提供了多种新型、实用的教学软件和网站。帮助高校外语教师将科技合理地运用于课堂之中，及时获得教学反馈，激发学习兴趣，有效辅助教学。

**7.了解跨文化交际能力对教学的促进作用**

Joan McCormack和Brian Turner两位教授分别讲述了跨文化交际能力和中西方思维方式在学术英语教学中的重要性。Joan McCormack教授基于5R理论，运用类比的方式激发老师们对于跨文化交际的思考；Brian Turner则以幽默诙谐的方式介绍了东西方哲学渊源和思考方式的不同，引发老师们思考语言本源。

**8.获取权威可靠的学术资源**

雷丁大学有着丰富的学术资源和教学资源。研修期间，Colin Campbell教授指导老师们登录雷丁大学数据库、查询学术文献，为老师们的学术研究提供了权威可靠的检索资源，帮助大家开启学术研究之旅。

终上所述，本次全英语环境的浸入式研修不仅提升了外语教师的教学理论素养和研究意识，更是切实增强了我们课程设计与教学实践的能力与水平，有助于教学内力的提升，让我们对今后的教学、科研更加自信与从容。