

内涵建设:高校落实科学发展观之根本

□ 周先雁

摘 要:高校面对高等教育的新形势,必须深入贯彻落实科学发展观,其根本举措在于实现高校由外延式扩张向内涵式建设发展的战略转移,着手抓好大学精神的提升、教育质量的提高、学科建设、师资队伍建设和管理机制建设,全面提高教学科研水平,从而不断提升高校核心竞争力,推动学校科学发展。

关键词:内涵建设 高校 科学发展观

中图分类号:G640 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-5675(2009)06-160-03

科学发展观是马克思主义关于发展的世界观和方法论的重大创新,其中包含着丰富的教育意蕴,为高校发展提供了新的评价标准和参照,是高校谋求发展过程中必须坚持的战略指导思想。

科学发展观的第一要义是发展,而发展从内容和形式方面来看,可分为外延式发展和内涵式发展。外延式发展重点强调发展的数量方面的规定性,而内涵式发展则重点强调发展的质量方面的规定性。从目前高等教育的形势来讲,我们面临的主要问题是伴随着大学外延式扩招而带来的教育质量下降的问题,要实现高校稳定的、可持续的发展,必须以科学发展观为指导,实现由外延式扩张向内涵式发展的战略转移,以内涵建设为根本,全面提高教学科研水平和服务水平,不断提升核心竞争力,才能实现更好、更快和可持续发展。

一、培育大学精神,打好内涵建设的基石

什么是大学精神?大学精神既具有精神的共性又具有大学的个性。精神是“人的内心世界现象,包括思维、意志、情感等有意识的方面,也包括其他心理活动和无意识的方面”,可以推论,大学精神作为大学内在的精神层面,是大学办学历史过程中形成的具有特色的稳定的并为大学师生所认同和坚守的理想、信念、价值观和行为准则,是大学的历史积淀和文化升华,是一所高校的灵魂,是推动高校发展的内在动力。它渗透在高校的各个内在领域,具有导向和规范作用、凝聚作用和激励作用、精神的熏陶和感染作用,能产生博大的精神力量、深刻的道德力量和巨大的感召力量,能培养

积极的人生态度、鲜明的价值判断、丰富的思想体系,把握着高校发展的正确方向,对高校发展具有十分重要的引领和指导作用,是大学内涵建设的基石。

培育大学精神要提倡科学精神与人文精神有机统一。科学精神主要是指一种追求科学的态度,其内涵是独立思考、严谨规范、求真务实、开拓创新,其中求真目标是灵魂。人文精神强调的是对人生意义及其价值的关怀,表现为高尚的世界观、人生观和价值观。科学精神以知识为本,重视科学力量的学习和学习,只重科学精神容易导致人的工具化和功利化;人文精神以人为本,注重精神的陶冶和张扬,偏重人文精神也极易忽视人的物质性和社会性。结合我国高等教育重科学偏人文的现实状况以及当今时代对于全面发展的人才需求的客观要求,在大学精神的建设过程中,要大力宣扬人文精神与科学精神,使其融通整合、有机统一,才能使高校健康、可持续发展。

培育大学精神要营造和谐的学术环境。首先要有大度包容的精神。蔡元培认为,“大学者,‘囊括大典,网罗众家’之学府也。”^[1]大学要长存于世,要壮大,就必须拥有这种兼容并包的气度、大度包容的精神,尊重差异,在差异中求和谐,在多样中求统一。其次,高校要注重崇尚创新、宽容失败的创新文化,匡正学术道德等内容的建设,培育一个民主自由、宽容开放、公平诚信、充满活力,学术主体与学术环境之间和谐相处的系统,通过各种制度的导向、校训精神的弘扬、校园建设成果的展示、各种文化活动的开展和交流、文化景点的建设等多种形式,努力造就良好的校风、教风、学风和行

作者简介:周先雁,中南林业科技大学校长、教授,湖南长沙,410004。

为方式,为大学的可持续发展注入深厚的生命底蕴。

二、全面提高教育质量,抓住内涵建设的根本

内涵式发展以全面提高质量为目的,因此,全面提高教育质量是内涵建设的根本。

什么是教育质量?1998年巴黎世界高等教育会议通过的《21世纪的高等教育:展望和行动世界宣言》指出:“高等教育质量是一个多层面的概念”,质量标准应“考虑多样性和避免用一个统一的尺度来衡量”。^[21]这个定义本身说明教育质量是难以取得一致意见的概念,事实也是如此。我们可以根据大学三大任务来确定教育质量的内涵。大学的三大任务是即科学研究、人才培养、服务地方,相应的,教育质量也就表现在科学研究水平如何、人才培养的质量如何、服务地方的能力如何三个方面。实际上,科学研究水平表现为学科水平,而服务地方的能力又依赖于科研水平和人才培养质量。这样,高校的教育质量内涵就主要表现在学科水平和人才培养质量两个方面。因此,高校要进行内涵建设,要实现稳定发展,必须全面提高学科水平和人才培养的质量。

针对目前教育教学质量现状,要树立全面的质量观,要进一步明确学校的根本任务是培养人才,切实加强教育教学工作,紧紧围绕本科教学质量与教学改革工程,推动教学机构改革,完善人才培养机制,构建融知识学习和人格培育为一体的人才培养体系;切实推进重点专业建设、精品课程建设、教材建设,提高教学效果,建立保证提高教学质量的长效机制;改革现有的教学运行模式,切实加强实验教学环节和实习环节,提高学生的动手能力和实践能力;大力整合实验资源,合理配置,科学利用,建立符合学校实际的现代实验室管理体制和运行机制。

三、加强学科建设,夯实竞争力提升的支柱

学科建设是教育质量的两大内涵之一。它是大学人才水平的载体,是维系大学教师成长和发展的根基,是学校办学能力的体现,也是社会需求的产物。学科建设水平的高低,代表着一所大学的办学水平,反映出整体办学基础、师资力量水平、培养人才的质量、社会服务的水平和能力。不仅如此,学科建设代表着高校的办学特色,是高校在激烈的竞争中出奇制胜的突破口,是高校竞争力的源泉。剑桥大学校长艾莉森·F·理查得在我国一次演讲中反复强调:“美国每个州都有一所旗舰式的大学,但更多的学校很普通,却各有自己的特色,它们并不嫉妒哈佛大学、耶鲁大学这样的名校,相反它们有令自己自豪的地方,它们同样是高等教育的重要组成部分。”确实,学科关系到特色,而特色关系到大学的生

存与发展。因此,中国高校要上水平,要有生命力,应遵循科学发展观,着力于学科建设。

学科建设要整合高校学科资源,形成学科群的积聚效应。从当前的科技形势看,随着科学的深入发展,我们正从“经典的分门别类进行分析”的时代走向“学科交叉与综合”的时代,世界高水平大学都在积极通过学科交叉与融合寻求新的创新突破以及新的学科生长点。因此,高校适应时代需求,主动研究交叉学科,跟上时代步伐。为此,学校要加大整合学科资源的力度,大力加强学科群建设,从而形成学科群的积聚效应。

加强学科建设要推进学科建设校内评估。根据国家经济社会发展所需以及学校自身强项,加强优势、特色、重点、新兴学科的申报工作,筛选一批符合“优、特、重、新”要求的学科,予以重点投入,重点建设,强化学科建设实践成果的积累和有效经验的总结,主动宣传推广建设成果,发挥示范和带动作用,形成优势学科及学科群体系,促进高校与地方经济协调发展。

加强学科建设要科学构建从校级重点建设学科、到省级重点建设学科,到国家重点建设学科的学科建设体系。加大对现有重点实验室的建设力度,设立学科建设专项基金,为学科建设和科学研究注入持续发展的活力与动力。

学科建设与科学研究息息相关,没有高水平的学科建设来保证,就不会产生高质量的科学研究。因此,要以学科建设为龙头,带动学校的科学研究,要修订学科建设、科学研究和产学研结合的管理制度体系,应围绕重点学科、新兴学科、应用学科及重点实验室平台建设,组建不同层次的学科创新团队,并建立学科建设首席专家负责制,加大学术创新的激励和约束力度,加强科研平台建设,加大对现有重点实验室的建设力度,以期实现重大科技奖项的突破。

四、加强师资队伍建设,抓好内涵建设的关键

高校提高教育教学质量,加强内涵建设,最终还要依靠教师来进行。因此,师资队伍是高校内涵式发展中的一个“阿基米德点”,是内涵建设的关键。

哈佛大学校长科南特曾经说过:“大学的荣誉不在于它的校舍和人数,而在于它一代一代教师的质量。一个学校要站得住,教师一定要出色。”一个学校如果没有好的教师,学生要想学习好是非常困难的。“最有效教师的学校里学生的学习成绩要比无效教师的学校里的学生成绩好两倍。”^[31]可见,作为高等学校来讲,教师队伍是高校资源中的核心资源,师资队伍的整体水平代表着学校的水平,是高校赖以存在的根本。要推动高校科学发展,就必须抓好师资队伍这一内涵建设的关键,努力造就学术大师和优秀教师团队,打造一支

素质高、能力强、有特色的一流师资队伍。

加强师资队伍建设重在培养。一方面,高校要积极发掘学校与社会联合培养教师的新途径,多为教师提供出国进修、参加国际会议的机会,让教师最大程度获取前沿学科知识、获取教学方法和经验,提高培养质量和效益。另一方面,高校要积极推动校内专任教师到相关产业领域开展产学研合作,同时聘请相关产业领域的优秀专家、资深人员到学校兼职授课,形成交流培训、合作讲学、兼任任教等形式多样的教师成长机制,围绕高校的发展目标,培养、凝聚和建设一支熟悉社会需求、教学经验丰富、专兼职结合的数量适当的、充满活力的高水平师资队伍,造就一批国内外有影响的学科带头人、学术和教学骨干。

加强师资队伍建设要积极引进海内外高层次人才,在引进中应严把“进口”关,推进以聘任制为核心的制度,建立健全竞争机制和激励机制,强化教师竞争意识。按照培养与引进双管齐下的原则,利用引进大师的良机加速带动青年教师培养,探索和建立从校级学术带头人到院士级人才的培养体系,建立以学术带头人为核心的多学科集成的创新团队和创新群体,培养和造就一批具有国际竞争力的教师队伍,不断提高师资队伍整体水平。

五、加强管理机制建设,为内涵建设提供强而有力的保障

加强内涵建设,需要提升大学精神的境界、提高教育教学的水平、建设高水平的学科、打造良好的师资队伍,这一切都需要一个强有力的机构去制定制度、去组织实行,以提供有效保障。这就加强学校的管理机制建设。事实上,有效的管理是学校良好运转的保证,所以,建立高质量、高效率的管理模式和运行机制也是内涵建设发展的根本保障。

加强管理机制建设,首先要树立以人为本的管理理念,把教师和学生当作管理之本。唯物史观认为,人是历史的主体,毛泽东说过,“人民,只有人民,才是创造世界历史的动力。”^[4]因此,一切管理为了人民,一切管理也依靠人民。只有转变过去视人为完成工作任务的工具理念,把师生视为学校的财富和核心资源,真正做到以人为本,充分发挥老师和学生的主观能动性,才能真正建立起有利于学校发展的管理机制。在教师方面,要在改革高校内部治理结构的过程中逐步突出教师在高校建设和发展中的地位,充分调动他们教学科研活动的积极性和创造性,通过关心广大教师的工作和生活,努力创造和形成有利于教学大师和学术大师健康成长和脱颖而出的良好制度环境。在学生方面,就是要将“一切为了学生”的理念贯彻落实到高校的每一项制度创新的工作

中,尽最大可能满足学生在学习和生活等方面的需求,努力为学生学习和生活等提供各种优质的服务,促进学生的全面发展。

其次,要不断提高管理队伍整体素质。管理队伍是管理的主体,其政治素质、知识水平和业务素质的高低,对于高校的发展起着举足轻重的作用。要通过定期举办管理干部培训班,在各级领导干部中,掀起学习现代高校管理理论和管理知识的高潮,培养中基层群体的决策能力,使之不断研究设计出教学、行政管理工作的新方案、新策略,全面提升管理队伍的综合素质。同时,要通过管理层交流轮岗等形式,引导管理干部换位思考,开阔眼界,打造一支人际关系和谐,心态健康具有强烈使命感和责任感的管理工作队伍,全面提高管理人员的执行力 and 凝聚力,通过提高管理队伍的素质来提高高校管理水平,促进高校核心竞争力的提高。

再次,要创新管理观念和管理制度。建立、完善和协调包括教学管理制度、科研管理制度、人事管理制度、财务管理制度、资产管理制度、后勤管理制度等一系列管理制度在内的完整的管理制度体系。根据“效率优先、兼顾公平、突出重点”的原则,建立科学规范的考核评价体系。深化校内管理体制,调整和优化学院设置,全面理顺管理机构职能。推进以学院为主体的校院两级管理体制。按照“精干高效、职事相符、良性竞争”的原则,合理配置人力资源,逐步建立健全人事关系的聘任制度。通过实行目标管理,大力提高管理人员的服务水平和管理水平,大力提高管理质量和效益,为高校的科学提供坚实的人力基础和制度基础。

内涵建设是一项系统工程,是高等教育改革与发展的核心命题,也是高校学习实践科学发展观的重要实践载体。在内涵建设中,我们要坚持“学科引领,内涵提升,人才强校,特色突出,管理规范,科学发展”的方针,实现高校由外延式建设向内涵式建设的战略转移,进一步提升高校的核心竞争力,全面推动高校稳定、可持续的发展。

参考文献:

- [1]《蔡元培全集》第3卷,中华书局,1984年版。
- [2]国家教育发展研究中心,2000年中国教育绿皮书——《21世纪国际高等教育展望》,教育科学出版社,2000年版。
- [3]New Opportunities: Fair Chances for the Future[EB/OL](2009-01-13)[2009-03-22]. <http://www.hmg.gov.uk/newopportunities.aspx>.)
- [4]《毛泽东选集》第3卷,第1031页,人民出版社,1953年5月。

责任编辑:禹兰