

中国高等教育的质量革命 启动实施“六卓越一拔尖”计划 2.0 有关情况

教育部高等教育司

实施“六卓越一拔尖”计划 2.0 是落实《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022 年）》，进一步提高高校人才培养质量和
服务经济社会发展能力的一次战略行动，是新时代全面振兴本科
教育、打造教育“质量中国”的战略一招、关键一招、创新一招，
是中国高等教育一次“质量革命”，意义深远。

2018 年 6 月，教育部在四川大学召开了新时代全国高校本
科教育工作会议，确立了新时代本科教育“三大纪律、八项注意”，
搅动了一池春水，形成了滚滚春潮。近一年来，教育部强力推进
“一流本科教育”各项工作，打出一系列有力度的“组合拳”，各
地各高校围绕建设高水平本科教育，各出高招实招，拿出“真金
白银”，高等教育战线正在形成全面振兴本科教育的喜人局面。

卓越拔尖计划实施已整整十年，从 2009 年实施基础学科拔
尖学生培养试验计划以来，教育部先后联合 13 个部门实施了一
系列卓越人才教育培养计划，各地各高校积极行动、深入推进改
革，取得了明显成效，培养了一大批卓越工程师、医生、法治人
才、农林人才、教师、新闻传播人才和基础学科拔尖人才，为经
济社会发展提供了重要的人才智力支撑。

启动实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，将原先的单个计划变成系列计划的组合，由“单兵作战”转向“集体发力”，标志着高等教育改革发展走向成型成熟，标志着中国高等教育从跟随跟跑转到并跑领跑。

我国高等教育已经从规模扩张全面转向内涵式发展，要强化担当意识、战略思维、创新精神、质量效果，打好组合拳、打造生力军、打开突破口，增强使命感、责任感、奋进感，全面实施好“六卓越一拔尖”计划，加快建设高水平本科教育，创造高等教育中国经验、中国标准、中国方案，书写好高等教育奋进之笔，交出让人民满意的得意之作。

2019 年-2021 年，教育部将分三年全面实施“六卓越一拔尖”计划 2.0。这个计划可以概括为一个**总体部署**、**三项核心任务**、**一次质量革命**。

一个总体部署是通过实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，提高高校服务经济社会发展能力。

当今世界正处于百年未有之大变局，世界高等教育也正处于深刻的根本性变革之中。**新工科**是主动应对第四次工业革命的“先手棋”，要着眼“新的工科”和“工科的新要求”，加强战略急需人才培养，提升国家硬实力。**新医科**是构筑健康中国的重要基础，要聚焦大国计、大民生，不断推进理念创新、制度创新和实践创新，实现从治疗为主到生命全周期、健康全过程的全覆盖，提升全民健康力。**新农科**是高等教育落实习近平生态文明思想的

重要抓手，要贯彻“两山”理念，用现代科学技术改造升级涉农专业，助力打造天蓝水净、食品安全、生活恬静的美丽中国，服务百姓的幸福生活，提升生态成长力。**新文科**是发展社会主义先进文化的重要载体，要把握好新时代哲学社会科学发展的新要求，推动哲学社会科学与新科技革命交叉融合，培养新时代的哲学社会科学家，创造光耀时代、光耀世界的中华文化，提升文化软实力。

“六卓越一拔尖”计划 2.0 是“四新”建设的总抓手，“四新”建设是“六卓越一拔尖”计划 2.0 的总目标，通过计划 2.0 的实施，以点带面、点面结合，引导高校全面优化专业结构，深化专业综合改革，激发学生学习兴趣和潜能，让学生忙起来、让教学活起来、让管理严起来，全面振兴本科教育，全面提高人才培养质量。

三项核心任务是面向所有高校、所有专业，全面实施一流专业建设“双万计划”、一流课程建设“双万计划”、建设基础学科拔尖学生培养一流基地，也就是建金专、建金课、建高地。

一是实施一流本科专业建设“双万计划”，也就是金专建设计划。建设 10000 个左右国家级一流本科专业点和 10000 个左右省级一流本科专业点。面向全体高校、全部专业，鼓励分类发展、特色发展，在不同类型高校建设一流本科专业。高校报送的专业第一步确定为国家级一流本科专业建设点，教育部组织进行专业认证，通过后确定为国家级一流本科专业。中央地方分“赛道”建设，给地方高校留足发展空间。

二是实施一流课程建设“双万计划”，也就是金课建设计划。建设 10000 门左右国家级一流课程和 10000 门左右省级一流课程，包括具有高阶性、创新性、挑战度的线下、线上、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践各类型课程。具体任务是，建设 3000 门左右线上“金课”（国家精品在线开放课程）、7000 门左右线上线下混合式“金课”和线下“金课”、1000 项左右虚拟仿真“金课”（国家虚拟仿真实验教学项目）、1000 门左右社会实践“金课”。在已完成工作的基础上，按有关文件要求继续实施。

三是建设 260 个左右基础学科拔尖学生培养一流基地，也就是高地建设计划。在数学、物理学、化学、生物科学、计算机科学、天文学、地理科学、大气科学、海洋科学、地球物理学、地质学、心理学、基础医学、哲学、经济学、中国语言文学、历史学等 17 个学科建设。2019 年-2021 年，建设约 60 个左右文科基地、200 个左右理科和医科基地，分年度实施。

一次质量革命是通过实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，在全国高校掀起一场“质量革命”，形成覆盖高等教育全领域的“质量中国”品牌，全面实现高等教育内涵式发展。

“六卓越一拔尖”计划 2.0 不是单一的改革项目，这是对我国高等教育人才培养体制机制的综合改革，是对我国高等教育质量的重新定位和全面提升。高校参与“六卓越一拔尖”计划 2.0，必须具备一些基本条件。这些基本条件包括四个方面内容：**一是必须全面落实“以本为本、四个回归”**。坚持立德树人，切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位，把思想政治教育贯穿

人才培养全过程，着力深化教育教学改革，全面提升人才培养质量。**二是积极推进“新工科、新医科、新农科、新文科”建设。**紧扣国家发展需求，主动适应新一轮科技革命和产业变革，以及健康中国、生态文明、乡村振兴、文化传承创新的新形势新要求，着力调整优化高等学校专业建设，积极发展新兴专业和大力推进专业建设的新要求，开展课堂革命，引领人才培养方向。**三是不断完善协同育人和实践教学机制。**积极集聚优质教育资源，优化人才培养机制，着力推进与政府部门、企事业单位合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，强化实践教学，不断提升人才培养的目标达成度和社会满意度。**四是努力培育以人才培养为中心的质量文化。**坚持学生中心、产出导向、持续改进的基本理念，建立健全自查自纠的质量保障机制并持续有效实施，将对质量的追求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。

学校必须具备上述条件，方可参与计划的实施。因此，如果说“六卓越一拔尖”计划 1.0 更多具有“试验田”的性质，计划 2.0 则是新时代高校全面落实“两个根本”、实施综合改革的“大田耕作”。我们的目标是，到 2021 年建设布点完成的时候，我国高等教育高质量人才培养的基础平台将完全形成，“两个根本”将有效落实。我们的希望是，金专金课在高校随处可见，水专水课水师无处安身。写好奋进之笔，交出得意之作。我们有理由相信，经过几年的努力，我们必将打赢这场全面振兴本科教育攻坚战，为建设高等教育强国奠定坚实的基础，为中国高质量发展为中华民族伟大复兴贡献源源不断的青春力量！

新闻发布会散发材料二

新工科：“卓越工程师教育培养计划”的跨越之桥

天津大学

2010年6月，教育部在天津大学召开“卓越工程师教育培养计划”启动会，正式拉开系列“卓越计划”大幕。九年来，天津大学共21个本科专业、6个研究生层次学科领域进入计划，参与学生13000余人。建立了“1234+X”卓越工程师教育培养新模式，该模式自嵌范式转型的内生动力，有力推动了新工科建设。新工科是立足当前的主动作为，是面向未来的主动谋划。天津大学“卓越工程师教育培养计划”十年改革实践，藉新工科实现由1.0向2.0的跨越。

天津大学坚持“应对变化、塑造未来”的新工科建设理念，推动形成以毕业生培养质量与教育模式可复制性为核心追求的“天大新工科教育价值观”。围绕“天大行动六问”，实施全体系、全类型、全层次的新工科教育，坚持“问”中“行”，推动“老”生“新”，实施“产”联“学”，推进“跨”中“融”，构建起新工科教育人才培养共同体。

下一步，天津大学将以新工科建设“天大方案”推动形成工程教育创新发展新路。一是构建新工科“学校-天津市-全国-世界”四级实施体系。以全球首个新工科教育教学研究、培训、交流基地——天津大学新工科教育中心为基础，全链条盘活天津市

新工科教育联盟、天津市新工科教育研究院、全国新工科教育创新中心、国际新工科教育联盟等平台资源，系统开展新工科理论研究、师资培训交流、人才培养标准研制等，统筹推进新工科建设。**二是全面实施“新工科建设天大方案-CCII”**。本月 25 日，天津大学正式发布了以立德树人为根本、以学生发展为中心、以卓越目标为导向、以多学科交叉人才培养平台为依托、集合 3 类 5 种项目-模块化课程体系的天津大学新工科建设方案 Coherent-Collaborative-Interdisciplinary-Innovation

(CCII)，从构建完备的新工科教育培养平台体系、持续优化新工科教育教学设计、建立健全新工科教育培养平台评价反馈系统等三方面提出 10 条关键举措，融合中国特色的新文理教育与多学科交叉的工程教育。**三是深入推进新工科教育综合改革**。按照全面推进、重点突破的原则，建设以“四融-四合-六新”为鲜明特点的校级引导性平台——未来智能机器与系统平台、未来健康医疗平台等多个新工科人才培养平台。校级平台采用多学院(部)参与和集中管理的方式，围绕未来科技和产业人才需求，集中各学院(部)优秀教师和优质教育教学资源，进行跨学科人才培养。各学院(部)参照校级平台，结合自身学科专业特点，建设院级新工科人才培养平台。

工程教育进入了快速和根本性变革时期，天津大学将主动增强服务国家战略和区域发展的责任担当，推动新工科建设再深化、再拓展、再突破，培养面向未来的卓越人才。

新闻发布会散发材料三

新农科：服务国家战略 培养卓越农林人才

西北农林科技大学

一直以来，西北农林科技大学始终将立德树人、服务国家战略作为人才培养的根本任务，发挥产学研紧密结合的办学传统与优势，在卓越农林人才培养上取得了一定成效。

一是瞄准未来农业发展需要，重新确立了一流农业大学的人才培养目标，建立了“通专结合、本研贯通、产教融合”的人才培养新体系，实现了单一的专业教育模式向通专结合的多元化教育模式转变。

二是结合现代农业产业转型升级和农业一二三产融合发展，调整优化了专业结构，创设了葡萄与葡萄酒工程、设施农业科学与工程、食品质量与安全等一批农科新专业。

三是开辟农林学科卓越人才培养实验区，设立创新实验学院，实施“2+X”拔尖人才培养模式改革，着力卓越农林人才培养。

四是重构课程体系，重塑课程内容，实行了“千门课程上网工程”，发起成立了“卓越农林在线课程联盟”，率先制定了专业课程质量标准，开设了生态文明教育课程。

五是建立健全产学研紧密结合的实践教学体系，依托学校科技推广服务体系，在全国 22 个省市（自治区）建立 241

个合作实践基地、38个创新创业教育基地。

六是按照科研项目引领、学生自主参与的方式，建立了创新创业学分积累和转换制度。

下一步，西北农林科技大学将在新农科背景下，全力推进卓越农林人才培养。

一是在人才培养体系上改革探索。出台了《关于加快建设一流本科教育的意见》，制定了《一流本科教育行动计划（2018-2022年）》，确定了8个方面、30项建设与改革任务，绘就了一流本科教育建设的路线图和施工图。

二是大力推进专业供给侧结构性改革。用现代生物技术、信息技术、工程技术改造和提升传统农科专业，推动农业与生命科学、信息科学的深度融合，培育新兴、新生农科专业，服务引领新产业新业态发展。目前学校谋划开办“城乡规划”“城乡社会管理”“智能农业工程”“农业大数据分析”等新专业，为推进新农科专业发展先行先试。

三是面向未来农业，建设具有农科特色“大国三农”通识教育课程体系，以及交叉融合、复合贯通的新农科知识体系。大力开展协同育人，推进实践教学的项目化改革，将学生创新能力培养配置到产教融合的平台、配置到产业示范基地中，根植在乡村振兴的土壤里。开展西北乡村类型和特征调查，厚植学生的“三农情怀”和助力乡村振兴的实践能力。

四是大力提升教师教学能力。持续开展教师教学能力培

训和青年教师海外教学能力提升计划，提升教师信息化素养。启动教师实践能力提升计划，要求教师晋升专业技术职务或职级，须有到场站（基地）或行业单位 6 个月以上实践锻炼经历。

五是积极发挥场站育人功能。全面实施场站教学提升工程，大力加强试验示范站和示范推广基地的条件建设和教学能力建设，推进课程进场站，教师进场站，学生进场站，使场站成为我校大学生实践乡村振兴战略和提升专业能力的重要平台。

六是在培养新时代“新农人”上再创新路。深入推进“三融通、三递进、一卓越” 331 人才培养新模式改革，设置多类型模块化课程，推进交叉培养，打通课程选择通道，满足学生选择不同发展路径的需要。目前学校已经着手推行三学期制改革，启动了“大学生卓越成长计划”“大学生领导力培养计划”，探索为优秀毕业生颁发荣誉学位，增强学生学习的积极性和主动性。

新闻发布会散发材料四

培养支撑浙江高质量发展的卓越拔尖人才

浙江省教育厅

实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，是教育部落实“以本为本”“四个回归”、加快建设高等教育强国的重要举措，也是浙江做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才的重要抓手。近年来，浙江始终做卓越人才培养计划的坚定支持者、踊跃实践者，先后出台全面实施高教强省战略的意见、加快建设高水平本科教育的实施意见等系列政策文件，引导和支持全省高校 80 个专业、项目（基地）参与“六卓越”计划，成功打造国家级精品在线开放课程 33 门、国家级虚拟仿真实验教学项目 24 项、教育部“新工科”研究与实践项目 22 项，取得了初步成效，尝到了改革的甜头。

浙江省将秉持“干在实处永无止境，走在前列要谋新篇，勇立潮头方显担当”的浙江精神，以全国、全省教育大会精神为指引，对照“六卓越一拔尖”计划 2.0 系列文件要求，着力推动新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养支撑浙江高质量发展、竞争力提升、现代化推进所需的卓越拔尖人才。

一是强谋划，构建四级实施体系。加强顶层设计，计划成立由分管省领导牵头的实施“六卓越一拔尖”计划 2.0 领

导小组；省教育厅负责牵头抓总，整合有关省直单位和高校力量，制定指导性意见。各高校承担主体责任，凡涉及“四新”建设本科高校，全覆盖制定具体实施方案。建立健全相关学科专业的组织实施机制，把设计图转化为施工图、任务书、时间表。

二是强协同，破除培养机制壁垒。坚持协同办学，整合政府部门、企事业单位的资源，联合举办一批高水平特色学院或混合所有制学院。坚持协同育人，打造一批省级重点建设实验教学示范中心、省级专业学位研究生联合培养基地、浙派名师培养基地等，汇聚更多社会资源开展协同育人。坚持协同发展，按照强强联合、合作共赢原则，推动行业科研院所与特色发展高校深度融合，如争取将部分省级研究院并入高校，地方医疗机构作为附属医院融入高校医学院等。

三是强创新，深化培养模式改革。培育新动能，争取引进 20 所左右国内外著名高校和一批高水平科研院所来浙办学，聚全省之力支持西湖大学建设高水平研究型大学，打造一批高水平应用型学院，加大基础学科拔尖人才培养。融汇新技术，推动互联网、虚拟现实、5G 等现代技术在计划 2.0 教学和管理中的应用，建设 20 所省级“互联网+教学”示范性高校，实施“互联网+教学”省级教改案例、省级示范课和新形态教材“三千计划”。构建新体系，围绕卓越拔尖人才培养，构建从中职、高职、应用型本科到专业学位研究生的立交桥式人才培养体系，创造让每个学生都有出彩的机会。

四是强支撑，构建质量保障体系。提升人才竞争力，五年内至少引进 2000 名海外优秀高层次人才，培养 50 个高水平创新团队、200 名创新领军人才、400 名高层次拔尖人才。增强学科支撑力，不断加大对工、农、医、教、法等一流学科、专业扶持力度，推动学科专业一体化建设，用一流学科支撑一流人才培养。加大制度执行力，建立健全培养质量全程监控与持续改进机制，指导“四新”专业全面接受三级专业认证，持续打好本科教育年度述职、审核评估整改回访、领导干部进课堂听课等组合拳。加强资源保障力，统筹利用高校分类评价、省重点高校建设等政策、经费资源，加大对实施计划 2.0 高校的支持力度。

临浙江以北脊，壮沧海之宏流。浙江将以“六卓越一拔尖”计划 2.0 启动大会为新起点，翻篇归零再出发，播种梦想再发力，全面实施高等教育强省战略，加快建设高水平本科教育，大力培养扎根中国大地、了解国情民情的时代新人，为实施计划 2.0 提供浙江实践和浙江素材。