

## 【干货分享】五类一流课程评审标准

高校教师服务工作室 2021-09-16 06:18



知己知彼者，百战不殆。为了更好的准备一流课程评审，小编收集了全网关于一流课程评审的指标文件，希望对老师的申报工作有所帮助。

# 一流课程评审标准

## 线下一流课程

### 否决性条件

项目	否决条件
课程资质	非本科学分课程
	开设时间或期数不符合申报要求
	课程基本信息有明显不一致
	申报材料不齐备，缺少必须提供的关键材料
教师资格	负责人非申报高校正式聘任教师
	团队成员存在师德师风方面问题
课程内容	存在思想性或较严重的科学性问题
	申报材料无法支撑课程内容，教学无法实施
	课程内容涉密
造假、侵权	申报材料造假
	发现且确认有侵权现象

## 评审指标

一级指标	二级指标	观测点及描述	分值
一 课程目标符合新时代人才培养要求 15分	1-1	符合学校办学定位和人才培养目标，坚持立德树人。	5分
	1-2	坚持知识、能力、素质有机融合，注重提升课程的高阶性、突出课程的创新性、增加课程的挑战度，契合学生解决复杂问题等综合能力养成要求。	5分
	1-3	目标描述准确具体，对应国家、行业、专业需求，符合培养规律，符合校情、学情，达成路径清晰，便于考核评价。	5分

一级指标	二级指标	观测点及描述	分值
二 授课教师（团队）切实投入教学改革 15分	2-1	秉持学生中心、产出导向、持续改进的理念。	5分
	2-2	教学理念融入教学设计，围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。	5分
	2-3	教学改革意识强烈，能够主动运用新技术、新手段、新工具，创新教学方法，提高教学效率、提升教学质量，教学能力有显著提升。	5分

一级指标	二级指标	观测点及描述	分值
三 课程内容与时俱进 20分	3-1	落实课程思政建设要求，通过专业知识教育与思想政治教育的紧密融合，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。	5分
	3-2	体现前沿性与时代性要求，反映学科专业、行业先进的核心理论和成果，聚焦新工科、新医科、新农科、新文科建设，增加体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合内容。	10分
	3-3	保障教学资源的优质性与适用性，以提升学生综合能力为重点，重塑课程内容。	5分

一级指标	二级指标	观测点及描述	分值
四 教与学发生改变 15分	4-1	以教为中心向以学为中心转变，以提升教学效果为目的，因材施教，运用适当的数字化教学工具，有效开展线下课堂教学活动。实施打破传统课堂“满堂灌”和沉默状态的方式方法，训练学生问题解决能力和审辩式思维能力。	10分
	4-2	学生学习方式有显著变化，安排学生个别化学习与合作学习，强化课堂教学师生互动、生生互动环节，加强研究型、项目式学习。	5分

一级指标	二级指标	观测点及描述	分值
五 评价拓展深化 15分	5-1	考核方式多元，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，加强非标准化、综合性等评价，评价手段恰当必要，契合相对应的人才培养类型。	5分
	5-2	考试考核评价严格，体现过程评价，注重学习效果评价，考核考试评价严格，过程可回溯，诊断改进积极有效。	10分

一级指标	二级指标	观测点及描述	分值
六 改革行之有效 20分	6-1	学习效果提升，学生对课程的参与度、学习获得感、对教师教学以及课程的满意度有明显提高。	5分
	6-2	改革迭代优化，有意识地收集数据开展教学反思、教学研究和教学改进。在多期混合式教学中进行迭代，不断优化教学的设计和实施。	5分
	6-3	学校对探索应用智慧教室等信息化教学工具开展线下课程改革、应用信息化手段开展教学管理与质量监控有配套条件或机制支持。	5分
	6-4	较好地解决了传统教学中的短板问题。在树立课程建设新理念、推进相应类型高校课程改革创新、提升教学效果方面显示了明显优势，具有推广价值。	5分

# 一流课程评审标准

## 线上一流课程

### 否决性指标

序号	内容	内容
1	平台资格	无工信部ICP网站备案、无公安机关网站备案号、无信息安全二级以上等级保护证书
2		非面向社会或高校开放平台
3	课程资格	申报材料不齐备
4		课程无法登录或无法打开
5		无法显示完整内容和教学活动
6		非慕课
7		非本科教育课程
8		开设时间或期数不符合申报要求
9	教师资格	教师无在线教学服务
10		负责人非申报高校正式聘任教师
11	课程内容、造假、侵权、	存在思想性或较严重的科学性问题的
12		材料、数据造假
13		发现且确认有侵权现象
14	不适合网络传播	课程内容不适合网络公开传播

### 评审指标

二级指标	观测点及描述	分数
1-1 规范性	课程内容为高校教学内容，符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等要求，课程定位准确，教学内容质量高；课程知识体系科学完整。（若课程内容不规范，不适合列入高校人才培养方案的，此项为0分。）	5
1-2 思想性、科学性、先进性	坚持立德树人，将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观；课程内容先进、新颖，反映学科专业先进的核心理论和成果，体现教改教研成果，具有较高的科学性水平，注重运用知识解决实际问题。（若存在思想性或较严重的科学性问题，此项为0分，请在否决性指标11中勾选，直接提交，结束评审此课程为0分。）	5
1-3 安全性	课程无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。（若存在有不适合公开的课程内容或有确凿证据证明有侵权情况，此项为0分，请在否决性指标13（14）中勾选，直接提交，结束评审，此课程为0分。）	5
1-4 适当性、多样性	课程内容及教学环节配置丰富、多样，深浅度合理，内容更新和完善及时。在线考试难易度适当，有区分度。（若学分课程的内容过于浅显，或考核评判标准过低，此项为0分。）	5

二级指标	观测点及描述	分数
2-1 合理性	教学目标明确，教学方法与教学活动组织科学合理，符合教育教学规律。	5
2-2 方向性	符合以学生为中心的课程教学改革方向，注重激发学生学习志趣和潜能，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力；信息技术与教育教学融合，课程应用与课程服务相融通，适合在线学习、翻转课堂以及线上线下混合式拓展性学习。	10
2-3 创新性	有针对性地解决当前教育教学中存在的问题，充分利用和发挥网络教学优势，各教学环节充分、有效，满足学生的在线学习的诉求，不是传统课堂的简单翻版。	10

二级指标	观测点及描述	分数
3-1 负责人	在本课程专业领域有较高学术造诣，教学经验丰富，教学水平高，在推进基于慕课的信息技术与教育教学深度融合的课程改革中投入精力大，有一定影响度。	5
3-2 团队	主讲教师师德好、教学能力强，教学表现力强，课程团队结构合理。	5

二级指标	观测点及描述	分数
4-1 团队服务	通过课程平台，教师按照教学计划和要求为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，及时开展有效的在线指导与测评。（若教学团队成员未参与学习者答疑、讨论等教学活动，此项为0分。）	10
4-2 学习者活动	学习者在线学习响应度高，师生互动活跃。	10

二级指标	观测点及描述	分数
5-1 开放性	面向其他高校和社会学习者开放学习程度高。	5
5-2 课程本校应用情况	在本校将在线课程与课堂教学结合，推动教学方法改革，有效提高教学质量。（若未应用于本校课程改革，此项为0分。）	5
5-3 在其他高校和社会学习者中应用共享情况	共享范围广，应用模式多样，应用效果好，社会影响力大，受益教师和学习者反馈、评价高。	15

# 一流课程评审标准

## 混合一流课程

### 否决性指标

一级指标	二级指标	观测点及描述	分值
一 课程目标符合新时代人才培养要求 15分	1-1	符合学校办学定位和人才培养目标，坚持立德树人。	5分
	1-2	坚持知识、能力、素质有机融合，注重提升课程的高阶性、突出课程的创新性、增加课程的挑战度，契合学生解决复杂问题等综合能力养成要求。	5分
	1-3	目标描述准确具体，对应国家、行业、专业需求，符合培养规律，符合校情、学情，达成路径清晰，便于考核评价。	5分



一级指标	二级指标	观测点及描述	分值
二 授课教师（团队） 切实投入教学改革 15分	2-1	秉持学生中心、产出导向、持续改进的理念。（OBE）	5分
	2-2	教学理念融入教学设计，围绕 <b>目标达成、教学内容、组织实施和多元评价</b> 需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。	5分
	2-3	教学改革意识强烈，能够主动运用 <b>新技术，创新教学方法</b> ，提高教学效率、提升教学质量，教学能力有显著提升。	5分

一级指标	二级指标	观测点及描述	分值
三 课程内容与时俱进 20分	3-1	落实课程思政建设要求，通过专业知识教育与思想政治教育的紧密融合，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。	5分
	3-2	体现 <b>前沿性与时代性</b> 要求，反映 <b>学科</b> 专业、行业 <b>先进</b> 的核心理论和成果，聚焦 <b>新工科、新医科、新农科、新文科</b> 建设，增加体现多 <b>学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合</b> 、多学科项目 <b>实践融合</b> 内容。	10分
	3-3	保障教学资源的优质性与适用性， <b>优先选择国家级和省级精品在线开放课程</b> 等高质量在线课程资源，结合本校实际对课程内容进行优化，线上、线下内容互补，充分体现混合式优势。	5分

一级指标	二级指标	观测点及描述	分值
四 教与学发生改变 15分	4-1	以教为中心向以学为中心转变，符合“安排20-50%的教学时间实施学生线上自主学习”基本要求，以提升教学效果为目的，因材施教，运用适当的数字化教学工具， <b>创新教学方式方法</b> ，有效开展线上与线下密切衔接的 <b>全过程教学活动</b> 。实施打破传统课堂“满堂灌”和沉默状态的方式方法，训练学生问题解决能力和 <b>审辩式思维能力</b> 。	10分
	4-2	学生学习方式有显著变化，安排学生个别化学习与合作学习，强化课堂教学师生互动、生生互动环节，加强研究型、项目式学习。	5分

一级指标	二级指标	观测点及描述	分值
五 评价拓展深化 15分	5-1	考核方式多元，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，加强非标准化、综合性等评价，评价手段恰当必要，契合相对应的人才培养类型。	5分
	5-2	考试考核评价严格，体现过程评价，注重学习效果评价。 <b>学生线上自主学习、作业和测试等评价与参加线下教学活动的</b> 评价 <b>连贯完整</b> ，过程可回溯，诊断改进积极有效。	10分

一级指标	二级指标	观测点及描述	分值
六 改革行之有效 20分	6-1	学习效果提升，学生对课程的参与度、学习获得感、对教师教学以及课程的满意度有明显提高。	5分
	6-2	改革迭代优化，有意识地收集数据开展教学反思、教学研究和教学改进。在多期混合式教学中进行迭代，不断优化教学的设计和实施。	5分
	6-3	学校 <b>对线上线下混合式教学有合理的工作量计算机制、教学管理与质量监控机制等配套支持，并不断完善。</b>	5分
	6-4	较好地解决了传统教学中的短板问题。在树立课程建设新理念、推进相应类型高校课程改革创新、提升教学效果方面显示了明显优势，具有推广价值。	5分

# 一流课程评审标准

## 社会实践一流课程

### 评审指标

一级指标	二级指标	观测点	分值
1、课程目标	1-1 高阶性与可行性	课程目标符合学校办学定位和人才培养目标，坚持知识、能力、素质有机融合。目标描述准确具体，符合人才培养目标，符合培养规律，符合学生情况，达成路径清晰。	5

一级指标	二级指标	观测点	分值
2、教学理念	2-1先进性	坚持立德树人，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展。	5

一级指标	二级指标	观测点	分值
3、课程形态	3-1规范性	课程为纳入人才培养方案 <b>（非实习实训课程）</b> 的学分课，配备理论指导教师，具有稳定的实践基地，学生70%以上学时深入基层实践。课程定位准确，须至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善。 (若课程不适合列入高校人才培养方案的，或不符合其中一项要求，此项为0分， <b>该课程此次评审总分为0分。</b> )	10



一级指标	二级指标	观测点	分值
4、课程内容	4-1思想性、时效性	将思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，在同类课程中特色鲜明，成效显著。 <b>(若课程存在思想性问题，此项为0分，该课程评审总分为0分)</b>	10

一级指标	二级指标	观测点	分值
4、课程内容	4-2 科学性、时代性	内容先进、新颖，实践内容顺应时代主题，着眼社会关切与需求，注重应用专业知识解决实际问题，充分体现教改教研成果。 <b>(若课程内容不符合上述要求，此项为0分)</b>	5

一级指标	二级指标	观测点	分值
4、课程内容	4-3 适当性、多样性	内容及教学环节配置丰富多样，深浅度合理，内容更新与完善及时，考核评价方式科学。 <b>(若课程内容过于浅显，或考核评判标准过低，此项为0分)</b>	5

一级指标	二级指标	观测点	分值
5、教学设计	5-1合理性	教学目标明确，教学方法和教学活动组织科学合理，符合教育教学规律。	5

一级指标	二级指标	观测点	分值
5、教学设计	5-2方向性	通过“青年红色筑梦之旅”、“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课程社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，培养学生 <b>认识社会、研究社会、理解社会、服务社会</b> 的意识和能力，建设社会实践一流课程。	10

一级指标	二级指标	观测点	分值
5、教学设计	5-3 创新性	有针对性地解决当前教育教学中存在的问题，充分利用信息化教学、数字化教学工具的优势进行教学的重构，理论教学与实践教学有机融合和衔接。（待确认）	5

一级指标	二级指标	观测点	分值
6、授课教师	6-1 负责人	具备良好的师德师风，在本专业领域具有丰富的教学经验，教学水平高，在组织社会实践方面责任心强，领导来突出。	5

一级指标	二级指标	观测点	分值
6、授课教师	6-2 团队	主讲教师师德好、教学能力强，组织能力突出，教学表现力强，人员结构及任务分工合理。	5

**非实践类金课强调：**“上讲台”的老师才能作为教学团队成员，不参与课程教学的老师、教辅和行政人员不能作为教学团队成员，实践类一流课程在教学团队方面要求没有那么严格，可以是团委、教务处等管理岗位老师，但也重视团队

一级指标	二级指标	观测点	分值
7、教学支持	7-1 师生教学实践活动	教师能够根据学生认知规律因材施教，引导师生之间、学生之间的交流互动，在教学及实践活动中策略应用得当，过程管理严格，多元化管理评价体系科学合理，反思评价积极有效；学生在课程教学与实践活动中参与度高，获得感强，师生互动活跃。	5

一级指标	二级指标	观测点	分值
7、教学支持	7-2 基础建设	建立学校实践长效机制，实践基地具备稳定性与可持续性，能够为师生实践提供基本生活及安全保障，对于促进学生服务社会、增长才干具有较高的实践价值。	5

一级指标	二级指标	观测点	分值
7、教学支持	7-3 条件保障	学校或学院对课程教学及社会实践活动的经费支出、激励机制及政策保障。	5

一级指标	二级指标	观测点	分值
8 效果与影响	8-1 学生收获	学生在掌握专业知识技能的通识，家国情怀、创新意识和社会责任感显著增强，创新能力、研究能力、专业知识运用能力、社会沟通能力、领导组织能力显著提高，对课程及教师的满意度较高。	5

一级指标	二级指标	观测点	分值
8 效果与影响	8-2 服务社会效果	实践基地、基础民众对社会实践项目及学生综合能力的评价及反馈；实践经验得到指导推广，获得媒体关注报道，或获得国家级、省部级奖励表彰。	5

一级指标	二级指标	观测点	分值
8 效果与影响	8-3 开放性	面向其他高校或者社会学习者具有较好的推广应用价值。	5

# 一流课程评审标准

## 虚拟仿真实验一流课程

## 否决性条件

1. 实验项目所占课时不少于2个课时，学生参与的交互性实验操作不少于10步；
2. 若存在思想性或较严重的科学性问题
3. 实验项目所属课程未纳入教学计划；
4. 课程负责人非申报高校正式聘用的教师；
5. 实验项目不满足能实不虚、虚实结合的要求；
6. 申报项目的有效链接网址打不开，或无法进行线上实验；
7. 申报项目未按照《国家虚拟仿真实验教学项目技术接口规范》要求开发；
8. 教学项目应用与共享未达到两个学期或周期，教学大纲与两个学期（或两轮）的教学应用；
9. 项目所属学校没有本实验项目全部内容独有或共有著作权；
10. 项目内容及使用项目内容的行为侵犯第三方的合法权益；
11. 课程项目涉密或不宜公开。

一级指标	二级指标	观测点及描述
项目特色	思想性、科学性、高阶性	坚持立德树人，将思想政治教育内化为项目内容，弘扬社会主义核心价值观；能培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维，内容反映前沿性和时代性。（若存在思想性或较严重的科学性问题，请在否决性指标处勾选，该项目此次评审为0分。）
	创新性与特色优势	利用现代信息技术以虚实实，有效拓展与延伸实验教学的内容与宽度，教学形式呈现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化。
	需求导向的引领性与挑战度	能紧密结合学科与专业的发展和人才培养，具备教学研究基础，有一定难度，提升学生综合运用知识解决实际问题的能力，提高学生的构想能力，加深学生的认识水平，启发学生的创造性思维。

一级指标	二级指标	观测点及描述
实验内容	实验目的 实验原理	实验设计体现时代性，能清晰地描述本实验想要验证的各种假设、设想、理论的正确性、可行性，以及能精准地表述实验所涉，及到的原理和知识点。
	实验核心要素仿真度	项目的仿真度着力于还原真实实验的教学要求、实验原理、知识点或知识体系，将实际的实验教学过程，通过数学建模呈现在虚拟仿真系统中。学生根据不同的实验条件和参数，通过虚拟仿真推演来展现各种理论各种实验过程，快速通过虚拟仿真学习到相关知识点，并同时可以高效的进行反复虚拟实验和论证，帮助验证课堂上所学的理论知识或探究理论知识。杜绝单纯视频片断的串联或仅是动画播放。
	在线实验支持服务及考核要求	提供在线学习、在线答疑讨论、在线测试等支持服务，明确合理的考核方式与要求。
	教学系统的易用性、开放性	具备响应速度快、用户体验良好、兼容性强、移动端应用、进程还原加载等特点。项目场景还原画面品质高，能使学生产生“身临其境”的感觉，包括实验空间、实验装置、实验过程、实验现象等视、听、触等多感觉的拟真呈现。系统应对每一步的实验步骤有数据验证和结果反馈，对非标准化路径操作提供基于大数据智能算法的反馈机制。

一级指标	二级指标	观测点及描述
开放共享与可持续发展能力	教学队伍水平	具备较好的学科专业教师和信息化专业技术人员，获得了相关的教学研究项目支持和成果。项目团队组成结构合理、人员稳定,能够保障线上线下教学应用正常有序运行。
	教学方法创新	项目的教学应用要推进以“学生为中心”的教与学方式方法变革，在原有传统课堂教学基础上，鼓励应用翻转课堂、项目制教学、多学科交叉教学等新形式教学方法。
	持续建设与服务计划	有完善的持续建设与更新机制。